

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46»
г. Брянска**

согласовано
на педагогическом совете
протокол № 5 от «27» 03.2025



утверждаю

Директор школы

Е.М. Перепечко

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска
за 2024 год**

Брянск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об ОО.

2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании.

- 2.1. Оценка образовательной деятельности (Особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения).
- 2.2. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).
- 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственным образовательным стандартам),
- 2.4. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления).
- 2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).
- 2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО; состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).
- 2.7. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).
- 2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав).
- 2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).
- 2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

3. Результаты анализа показателей деятельности ОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ: Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ « СОШ № 46» г. Брянска, а также в соответствии с:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- письмом Минобрнауки России от 21 января 2016 г. № 01-50/02-326/16 «О внесении дополнений в перечень показателей по самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 г. № 462»;
- перечнем показателей самообследования образовательной организации (сайт);
- Уставом МБОУ « СОШ № 46» г. Брянска, комиссией по самообследованию был подготовлен данный отчет о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования был рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ « СОШ № 46» г. Брянска (протокол № 5 от 27.03. 2025 года)

Отчетный период самообследования – с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. (календарный 2024 год).

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска.

Процедура самообследования способствует:

- 1) Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- 2) Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- 3) Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- 4) Отметить существующие проблемные зоны.
- 5) Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска
Сокращенное наименование	МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска
Организационно-правовая форма ОО	бюджетное учреждение
Учредитель ОО	Брянская городская администрация
Руководитель	директор Перепечко Екатерина Михайловна
Адрес организации	241022 г. Брянск, ул. Пушкина, 59
Телефон, факс	8(4832) 26-02-52
Адрес электронной почты	sch46-br@yandex.ru
Дата создания	1962
Лицензия	№ 3694 от 13 августа 2015 г. (серия 32Л01 №0002420) с приложением (серия 32П01 №0001535)
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01214-32/01144360 от 15.10.2015г.
Устав	Постановление Брянской городской администрации от 09.09.2015 №2809-П

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска - это образовательная организация, в котором реализуются следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.
- дополнительное образование детей и взрослых.

МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска начала свою историю в 1962 году. МБОУ «СОШ № 46» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Её заняли 2 педагога, имеющие опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании

2.1. Оценка образовательной деятельности (особенности реализации образовательных программ).

- Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.
- Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Применение ЭОР и ЦОР

Учителями начальных классов активно используются методические материалы РЭШ, Учи.ру, которые способствуют развитию не только информационной компетентности, но и совершенствуют функциональную грамотность обучающихся. Данные ресурсы дают возможность учителю разрабатывать современные уроки как для всего класса, так и для одного ученика, экономят время по подготовке к уроку: учитель сам выбирает из готовых заданий то, что он хочет использовать на уроке. Кроме того, позволяют осуществить дифференцированный подход при проведении уроков. Платформы предоставляют широкий спектр олимпиад и иных конкурсных соревнований. Учителя начальной школы используют технические возможности собственных кабинетов.

Педагогами основной и средней школы активно используются в образовательном процессе платформы: решу ОГЭ, решу ЕГЭ, решу ВПР, РЭШ, Учи.ру, Фоксфорд, электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности fg.resh.edu.ru. Отметим, что в текущем учебном году учителя математики 5-9 классах активно использовали для проведения уроков платформу Учи.ру в рамках цифровой школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе.

В 2024 году особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- просветительские лекции и встречи в ЦВСНП г. Брянска;
- уроки безопасности с привлечением сотрудников ОПДН;
- профилактические беседы в рамках родительских собраний с привлечением сотрудников ОПДН;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- регулярные информационные рассылки в детские и родительские чаты и т.д.

В 2024 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Цели профориентационной работы:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы:

- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 5 - 7 классы,
- 8 - 9 классы.
- 10-11 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы:

5-7 классы: организация трудовых практик, развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8-9 классы: организация трудовых практик, групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе предметов для углубленного изучения.

10-11 классы: организация трудовых практик, коррекция решения о выборе профессии. Проведено тестирование по профориентационным диагностикам в рамках курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». В течение года проводились лекции, беседы «Что влияет на выбор профессии?» «Источники информации о мире профессий», "Профессии с большой перспективой", «Какую профессию я бы выбрал?» и др. Встречи обучающихся с представителями вузов, техникумов. Проведена экскурсия на предприятие города «Брянскпиво».

Таблица с показателями деятельности школы

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 47 классов комплектов.

Показатели	значение показателей	единица измерения
общая численность обучающихся	1287	человек
численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	538	человек
численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	696	человек
численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	53	человек

Формы получения образования в ОО:

- очная - 1287 человек
- очно-заочная - 0 человек
- заочная - 0 человек.

Обучаются по индивидуальному учебному плану 4 человека.

Обучаются на дому 4 человека.

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 11 человек.

Количество детей-инвалидов - 16 человек.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами:

В таблице представлен перечень реализуемых в соответствии с лицензией и аккредитацией общеобразовательных программ.

№ п/п	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок исполнения
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года
4	Дополнительное образование для детей	Развивающая программа дополнительного образования	дополнительная	

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами:

- начальное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и социального общения, а также формирование основных навыков учебной деятельности.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования 4 года.

- основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Нормативный срок освоения- 2 года.

- среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию занятий по подготовке детей к школе в форме «Школы будущего первоклассника», занятия которой проводятся в октябре - апреле по средам. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе организована система воспитательной работы, внеурочная деятельность обучающихся.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев к 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режимом занятий обучающихся, порядком регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного образовательного учреждения и Уставу школы.

2.2 Оценка системы управления организацией.

Управление МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- ✓ развития;
- ✓ роста профессионального мастерства;
- ✓ проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление Школой осуществляется:

- **учредителем** – Брянская городская администрация;
 - **директором** – **непосредственным руководителем** в соответствии с приказом управления образования Брянской городской администрации.
- Директор школы – Перепечко Екатерина Михайловна.

Управление развитием МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска осуществляется программно-целевым методом.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;
- уровень оперативного управления;
- уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации

проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Ученическое самоуправление - участие школьников в управлении делами школы и класса.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- МО классных руководителей – классные руководители 1-11 классов;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей биологии, химии и физики;
- МО учителей истории и географии;
- МО учителей физической культуры и ОБЗР;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей технологии, ИЗО и музыки;
- временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов;
- библиотека – педагог-библиотекарь;
- социально-психологическая служба;
- школьная столовая – ответственные за организацию горячего питания обучающихся.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ «СОШ № 46» г. Брянка.

№ п/п	административная должность	ФИО	образование	стаж педагогической деятельности	стаж административной работы
1.	Директор	Перепечко Екатерина Михайловна	высшее	23	19
2.	заместитель директора по УВР	Филин Павел Владимирович	высшее	31	1
3.	Заместитель директора по УВР	Казюлина Оксана Николаевна	высшее	30	16
4.	Заместитель директора по УВР	Мохова Марина Юрьевна	высшее	40	31
5.	Заместитель директора по УВР	Крыжук Лилия Анатольевна	высшее	33	5
6.	Заместитель директора по УВР	Серенко Елена Владимировна	высшее	29	2
7.	Заместитель директора по ВР	Вадюхина Ирина Александровна	высшее	7	2
8.	Заместитель директора по АХЧ	Авдасева Ирина Иосифовна	высшее	24	21

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора по УВР;
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием компьютерной техники. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре.

Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организация питания;
- выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод:

Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений. Работа по повышению эффективности работы управленческой команды продолжается в этом направлении.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственным образовательным стандартам).

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ
3. Анализ выполнения учебного плана
4. Полнота выполнения образовательных программ составляет – 100%.

Вывод:

1. Выполнение учебного плана в классах в 2024 учебном году составляет 100 %, то есть учебный план по всем предметам выполнен полностью.
2. Причины неполного выполнения программы по предметам не допускаются, проводятся замещения уроков.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ
МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска за 2023-2024 учебный год.

На начало года 1321 учащихся.

На конец года 1313 учащихся.

Прибыло 9 учащихся, выбыло 17 учащихся.

Всего аттестовано 1184 учащихся.

Успеваемость составила 100 % .

На «5» - 81 учащихся.

На «4» и «5» - 428 учащихся.

Качество составило 44 %.

Со стопроцентной успеваемостью окончили первое полугодие 2 – 4-е классы.

Качество во 2 -х классах составило 65%, на «4» и «5» закончили – 85 учащихся, на «5» – 19 учащихся (2а – 1.Артюшкова Ульяна 2. Зайцев Александр 3. Кургуз София 4. Петрушин Матвей 5. Пунин Максим 6. Сергеева Юлия 7. Стаканова Дарья 8. Таранова Милана; 2б – 1. Бондаренко Сергей 2. Васюков Матвей 3. Михалева Елизавета 4. Трубакова Вера 5. Хохлова Василиса 6. Чемерязова Марта; 2в – 1. Головина Карина 2. Землянкин Дмитрий; 2г – 1. Карпеченко София.; 2д – 1. Лукьянцев Ярослав 2. Ширко Тимофей).

Качество в 3-х классах составило 64%, на «4» и «5» закончили – 69 учащихся, на «5» – 23 учащихся (3а – 1. Бирюкова София 2. Горбачева Вероника 3. Гурова Ксения 4. Макаров Илья 5. Прохорова Ксения 6. Филин Иван 7. Шугаева Дарья; 3б – 1. Бабкина София 2. Кружалин Егор 3. Ласунова Кристина 4. Пименов Алексей 5. Шарапова Арина 6. Шмакова Татьяна; 3в – 1. Гришечко Наталья 2. Коровко Артем 3. Сушко Тимофей; 3г – 1. Ефимова Дарина 2. Коваленко Никита 3. Крючкова Анастасия 4. Левкин Павел 5. Синицына Ксения 6. Солодкова Елизавета 7. Чандел Даша).

Качество в 4-х классах составило 60%, на «4» и «5» закончили – 70 учащихся, на «5» – 17 учащихся (4а – 1. Березина Ева 2. Понкрашова Ульяна 3. Тахмазова Рабина.; 4б – 1. Ерохин Федор 2. Индзигулян Григорий 3. Понкратенко Инна 4. Сурнин Илья 5. Сухорукова Дарья 6. Язикова Наталья; 4в – 1. Карюкина Елизавета 2. Коваль Валерия; 4д - 1. Бобров Егор 2. Грибченко Тимур 3. Жигулина Валерия 4. Ипатов Даниил 5. Коростина Владислава 6. Ревкова Софья).

Класс	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	4д
% качества	88	59	63	63	61	67	57	72	78	44	55	72	48	57	68

Со стопроцентной успеваемостью окончили год 5 – 6-е классы.

Качество в 5-х классах составило 34 %, на «4» и «5» закончили – 54 учащихся, на «5» – 4 учащихся (5а – 1. Бруенкова Софья; 5г – 1. Иващенко Владислав 2. Нестеров Роман 3. Филина Елизавета).

Качество в 6-х классах составило – 32 %, на «4» и «5» успевают 38 учащихся, на «5» – 8 учащихся (6а – 1. Сибилева Арина 2. Эгнер Максим, 6б – 1. Захарченко Савелий, 6в – 1. Левкина Анастасия 2. Медведева Ярослава 3. Шалаш Виктория, 6г - 1. Булдыгина Полина 2. Жорова Мария)

Класс	5а	5б	5в	5г	5д	5е	6а	6б	6в	6г	6д
% качества	45	23	45	43	31	16	26	27	45	30	33

Со стопроцентной успеваемостью окончили год 7-9-е классы.

Качество в 7-х классах составило 26%, на «4» и «5» успевают – 29 учащихся, на «5» – 4 учащихся (7а - 1. Ермаченкова Софья 2. Железнов Данила 3. Трубакова Мария, 7б - 1. Жердев Алексей).

Качество в 8-х классах составило 28%, на «4» и «5» – 31 учащихся.

Результаты успеваемости и качества знаний в 2024 году

Качество в 9-х классах составило 31 %, на «4» и «5» – 32 учащихся, на «5» – 7 учащихся (9г- Жуковская Д., Лейбик А., Проскурнин А., Савкина Ю., Цикин А., 9д- Алешин П., Кошенков А.).

Класс	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	9д
% качества	31	38	17	30	11	27	18	14	52	18	26	23	55	29

Со стопроцентной успеваемостью окончили учебный год классы: 10а (Дуганова Е.А.) , 11а (Бочарова Н.Я).

Качество в 10 классе составило 48%, на «4» и «5» успевают 13 учащихся.

Качество в 11 классе составило 31 %, на «4» и «5» успевают 6 учащихся, на «5» – 3 учащихся (Гуня А., Коваленко В., Ракитина А.).

Класс	10а	11а
% качества	48	31

Получили аттестат об основном общем образовании с отличием 7 учащихся 9-х классов: 9г- Жуковская Д., Лейбик А., Проскурнин А., Савкина Ю., Цикин А., 9д- Алешин П., Кошенков А..

Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении 1 степени» обучающиеся 11а класса Гуня А., Коваленко В., Ракитина А..

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска за первое полугодие 2024-2025 учебного года

На начало года 1287 учащихся.

На конец полугодия 1277 учащихся.

Прибыло 9 учащихся, выбыло 19 учащихся.

Всего аттестовано 1160 учащихся.

Успеваемость составила 100 % .

На «5» - 53 учащихся.

На «4» и «5» - 384 учащихся.

Качество составило 41 %.

Со стопроцентной успеваемостью окончили первое полугодие 1 – 4-е классы.

Качество во 2 -х классах составило 58%, на «4» и «5» закончили – 64 учащихся, на «5» – 11 учащихся (2а – Барков Матвей; 2б – Бурлакова С., Горелкина К., Хабаров Ф.; 2в – Дяжнев, Попов, Савина.; 2г – Демидова М., Цикин Родион.; 2д – Поляков И., Коршунов А.).

Качество в 3-х классах составило 52%, на «4» и «5» закончили – 72 учащихся, на «5» – 8 учащихся (3а – Сергеева Ю., Таранова М.; 3б – Васюков М., Хохлова В., Чемерязова М.; 3в – Головина К.; 3г – Карпеченко С., 3д - Широко Т.).

Качество в 4-х классах составило 59%, на «4» и «5» закончили – 67 учащихся, на «5» – 15 учащихся (4а – Бирюкова С., Горбачёва В., Гурова Кс., Макаров И., Прохорова Кс., Филин Ив.; 4б – Пименов А., Шмакова Татьяна; 4в – Коровко А.; 4г – Ефимова Д., Коваленко, Крючкова, Левкин П., Синецына К., Сергеев Захар).

Класс	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	4д
% качества	62	52	44	63	71	58	56	48	45	48	60	44	63	78	39

Со стопроцентной успеваемостью окончили год 5 – 6-е классы.

Качество в 5-х классах составило 35 %, на «4» и «5» закончили – 45 учащихся, на «5» – 5 учащихся (5а – 1. Ерохин Федор 2. Индзигулян Григорий 3. Понкрятенко Инна 4. Язикова Наталья, 5д – 1. Ипатов Даниил.).

Качество в 6-х классах составило – 33 %, на «4» и «5» успевают 52 учащихся, на «5» – 3 учащихся (6а – 1. Тютюнкova Дарья; 6г – Нестеров Р., Филина Е.)

Класс	5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6в	6г	6д	6е
% качества	34	34	44	28	32	41	27	43	34	24	26

Со стопроцентной успеваемостью окончили год 7 – 9-е классы.

Качество в 7-х классах составило 24%, на «4» и «5» успевают – 29 учащихся, на «5» – 5 учащихся (7а – 1. Эгнер Максим.; 7в – 1. Левкина Анастасия 2. Медведева Ярослава; 7г - 1. Булдыгина Полина 2. Жорова Мария.)

Качество в 8-х классах составило 15%, на «4» и «5» – 15 учащихся, на «5» – 4 учащихся (8а - 1. Ермаченкова Софья 2. Трубакова Мария; 8б - 1. Жердев Алексей; 8в - 1. Михалёва Алина).

Качество в 9-х классах составило 20%, на «4» и «5» – 22 учащихся.

Класс	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	8г	8д	9а	9б	9в	9г
% качества	19	20	34	28	21	19	24	11	17	4	16	17	11	33

Со стопроцентной успеваемостью окончили 1 полугодие 10 – 11-е классы.

Качество в 10-м классе составило 58%, на «4» и «5» успевают 14 учащихся, на «5» - 1 учащийся (Проскурнин А.).

Качество в 11-м классе составило 26%, на «4» и «5» успевают 7 учащихся.

Класс	10а	11а
% качества	58	26

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1) Продолжить работу по повышению качества знаний в 2025-2026 учебном году.
- 2) Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну отметку «хорошо», «удовлетворительно».
- 3) Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
- 4) Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения: усилить личностно ориентированную направленность образовательного процесса, применять активные формы и методы обучения; вести мониторинг результативности знаний учащихся в течение учебного года; своевременно устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся на индивидуальных консультациях; осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми; шире привлекать родителей к участию в образовательном процессе.
- 5) Отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
- 6) Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, психолога, учителей-предметников и родителей.
- 7) Использовать такую форму работы, как малые педсоветы по параллелям.
- 8) Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды. Для повышения интереса уч-ся к результатам своей учебы, для того, чтобы внести элемент соревнования, состязательности и даже конкурентности (в позитивном смысле этого слова) планируется ввести по итогам каждого месяца и каждой четверти выявление десятки лучших учеников в каждой параллели, т.е. использовать систему рейтинговой оценки успеваемости классов и индивидуальных результатов.

- 9) Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
- 10) В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности с целью формирования позитивной учебной мотивация, удовлетворения социально-психологических потребностей (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

**АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательным программам
основного общего образования в форме ОГЭ
и среднего общего образования в форме ЕГЭ
за 2023-2024 учебный год**

в МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46» г. БРЯНСКА
Основное общее образование

Количество классов -5

Количество обучающихся -126

Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации -0

Успеваемость – 100%

Количество обучающихся, окончивших на «5» – 7

Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием – 7 : 9г: Жуковская Дарья, Лейбик Ангелина, Савкина Юлия, Проскурнин Александр, Цикин Артем; 9д: Алешин Павел, Кошенков Артём.

Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» - 32

Качество знаний – 31 %

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска в 2023-2024 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность;
- аналитическая деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Методическими рекомендациями по проведению основного государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам четвертей;
- изменения в Порядке проведения ГИА в 2024 году;
- изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- допуск выпускников к ОГЭ в 2024 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- использование активных методов обучения, способствующих развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ОГЭ, использование возможности индивидуальных, групповых консультаций при подготовке к ОГЭ;
- итоги тренировочного тестирования;
- «О заполнении аттестатов об основном общем образовании»;
- тестовые технологии; обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Все необходимые материалы и ссылки размещались на школьном сайте.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

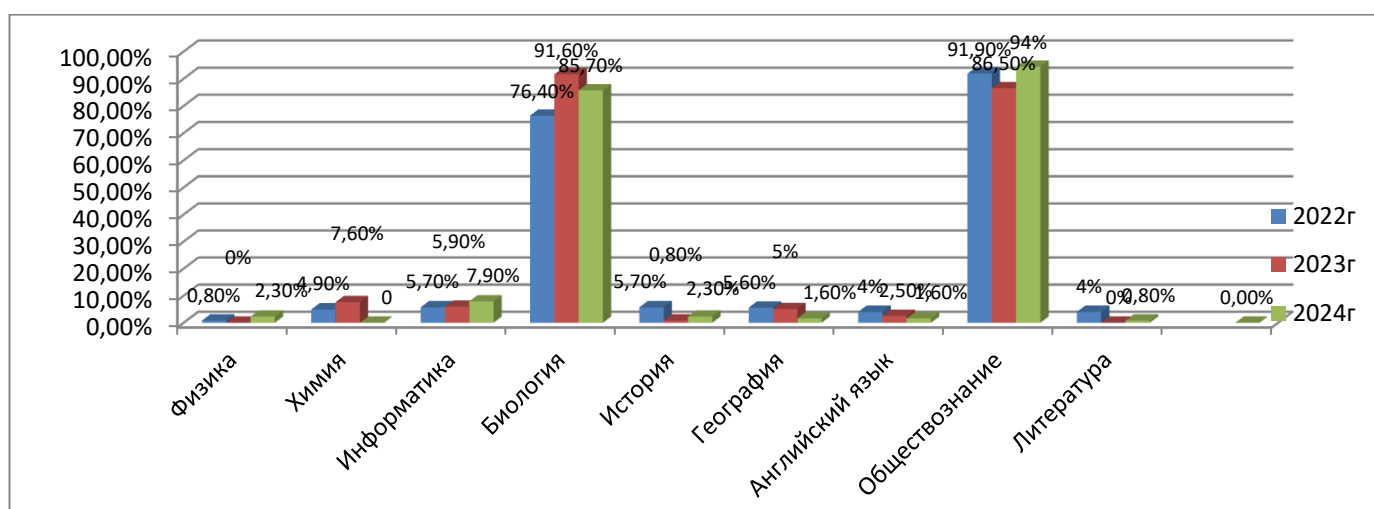
1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, тренировочного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х классов.

Техническое сопровождение ГИА осуществлялось с помощью: баз данных; школьного сайта; электронной почты школы.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников	109	124	119	126
Допущено к ГИА	109	124	119	126
Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	0	0	0	0
Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	0	0	0	0
Не получили аттестат (указать фамилии)	0	0	0	0

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов

Предмет	Процент выбора в 2022 г.	Процент выбора в 2023 г.	Процент выбора в 2024 г.
Физика	0,8%	0%	2,3%
Химия	4,9%	7,6%	0
Информатика	5,7%	5,9%	7,9%
Биология	76,4%	91,6%	85,7%
История	5,7%	0,8%	2,3%
География	5,6%	5%	1,6%
Английский язык	4%	2,5%	1,6%
Немецкий язык	0,8%	0%	0%
Обществознание	91,9%	86,5%	94,4%
Литература	4%	0%	0,8%



В 2022 году ГИА-9 в МБОУ «СОШ №46» г. Брянска выпускники проходили по 12 учебным предметам. Наиболее востребованными стали обществознание (91,9% участников), биология (76,4 % участников). Наименее востребованными учебными предметами в 2022 году стали физика (0,8 % участников), немецкий язык (0,8 % участников), английский язык (4 % участников), литература (4 % участников).

В 2023 году ГИА-9 в МБОУ «СОШ №46» г. Брянска выпускники проходили по 9 учебным предметам. Наиболее востребованными стали биология (91,6% участников), обществознание (86,5 % участников). Наименее востребованными учебными предметами в 2023 году стали физика (0 % участников), история (0,8% участников), английский язык (2,5 % участников), литература (0 % участников).

В 2024 году ГИА-9 в МБОУ «СОШ №46» г. Брянска выпускники проходили по 10 учебным предметам. Наиболее востребованными стали обществознание (94,4 % участников) ,биология (85,7% участников) . Наименее востребованными учебными предметами в 2024 году стали химия (0 % участников), английский язык (1,6 % участников),география (1,6%), литература (0,8 % участников).

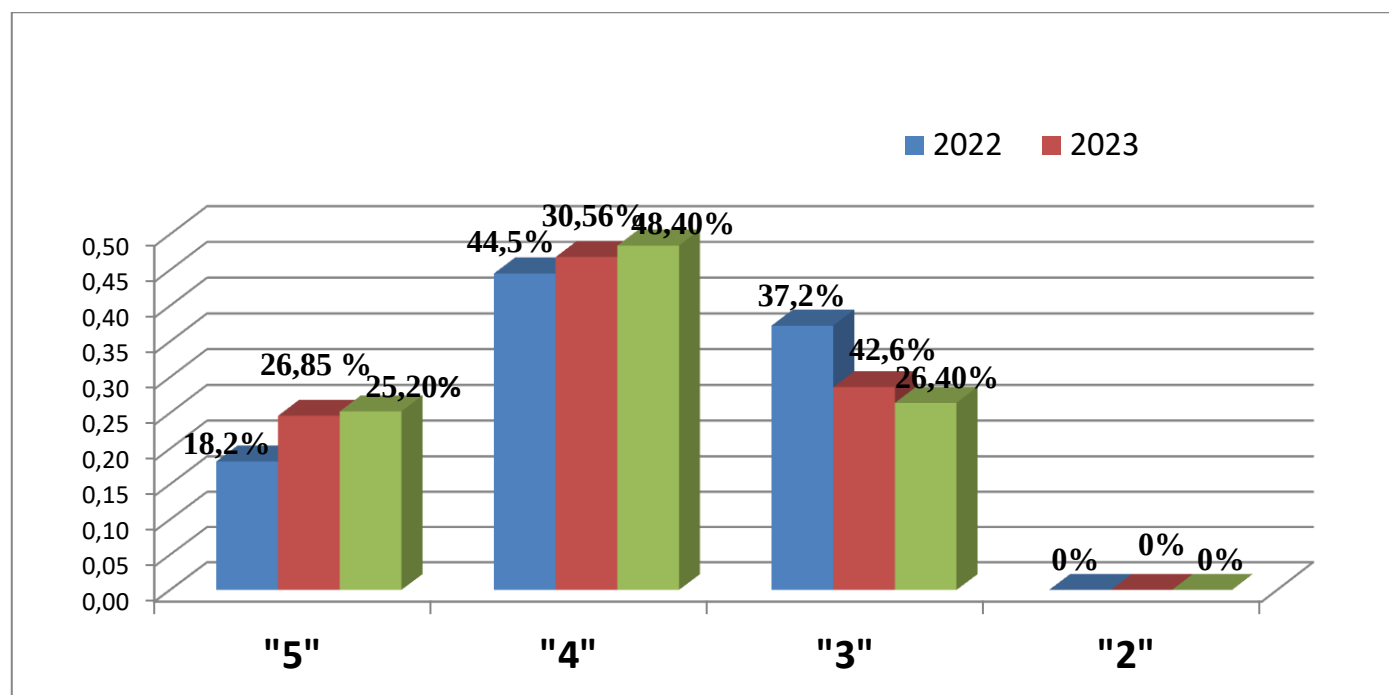
Анализ выбора предметов свидетельствует о том, что на протяжении 3-х лет более 80% учащихся отдают предпочтение обществознанию и биологии.

**Количество полученных выпускниками МБОУ СОШ №46 г. Брянска соответствующих
отметок по всем экзаменам (ОГЭ) в 2021/22,2022/23, 2023/24 учебных годах.**

Отметка	"5"			"4"			"3"			"2"		
	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24
ОГЭ	90	117	126	220	223	242	184	136	132	0	0	0
Доля участников	18,2%	24,6%	25,2%	44,5%	46,8%	48,4%	37,2%	28,6%	26,4%	0%	0%	0%

**Доля полученных выпускниками отметок по всем предметам в МБОУ СОШ № 46 г. Брянска
(ОГЭ)**

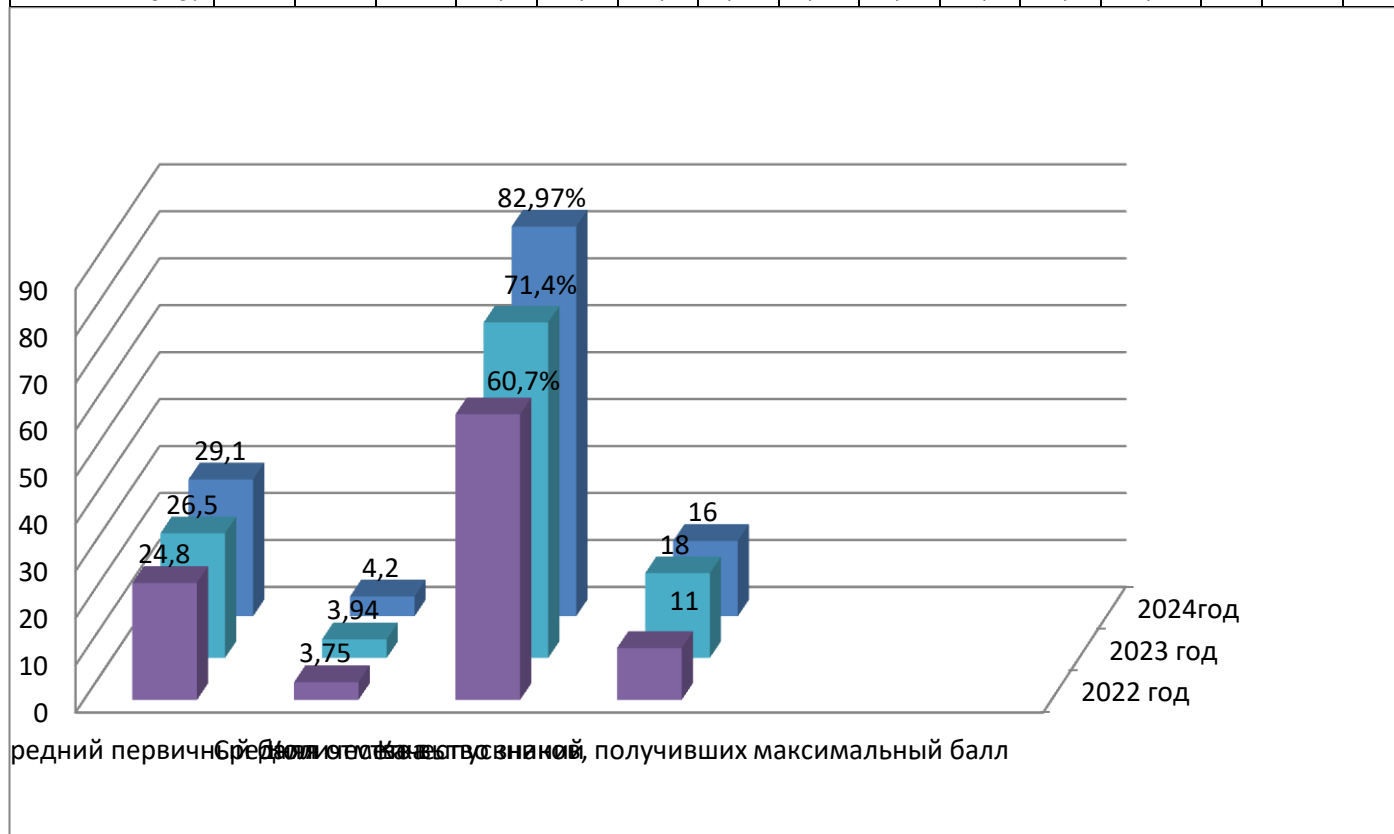
в 2021/22,2022/23,2023/24 учебных годах



Предмет	"5"			"4"			"3"			"2"			Количество участников		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	53	63	64	47	34	39	24	22	23	0	0	0	124	119	126
Математика	8	14	18	58	76	71	58	29	37	0	0	0	124	119	126
Физика	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	3
Химия	3	5	0	1	2	0	2	2	0	0	0	0	6	9	0
Информатика	0	1	3	0	3	4	6	3	3	0	0	0	7	7	10
Биология	16	22	18	55	56	63	23	31	27	0	0	0	94	109	108
История	0	0	1	4	0	1	3	1	1	0	0	0	7	1	3
География	1	3	2	2	3	0	4	0	0	0	0	0	7	6	2
Английский язык	1	0	2	1	3	0	3	0	0	0	0	0	5	3	2
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Обществознание	7	9	18	40	46	59	56	48	42	0	0	0	113	103	119
Литература	1	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	5	0	1

Сравнительные результаты ОГЭ по всем предметам в 2022 - 2024 гг.

Наименование предмета	Количество участников			Средний первичный балл по МБОУ СОШ №46 г. Брянска			Средняя отметка по МБОУ СОШ №46 г. Брянска			Качество знаний по МБОУ СОШ №46 г. Брянска в %			Количество выпускников, получивших максимальный балл		
	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	124	119	126	28	29,1	28	4	4	4	80,6	81,5	81,7	10	18	15
Математика	124	119	126	15	17	17	4	4	4	53,2	75,6	71,6	0	0	0
Физика	1	0	3	21	0	32	3	0	4	0	0	100	0	0	0
Химия	6	9	0	28	29	0	4	4	0	66,7	78	0	1	0	0
Информатика	7	7	10	9,43	11	14	3	4	4	14,3	57	70	0	0	1
Биология	94	109	108	29	30,2	30	4	4	4	75,5	71,6	75	0	0	0
История	7	1	3	23	19	24	4	3	4	57	0	66,7	0	0	0
География	7	6	2	18,6	24	26	4	4,5	5	42,9	100	100	0	0	0
Английский язык	5	3	2	46	55	65	4	4	5	40	100	100	0	0	0
Немецкий язык	1	0	0	29	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	113	103	119	23	24,1	25	4	4	4	50,4	53,4	64,7	0	0	0
Литература	5	0	1	28	0	30	4	0	4	60	0	100	0	0	0
Итого:	494	476	500	24,8	26,5	29,1	3,75	3,94	4,2	60,7	71,4	82,97	11	18	16



ВЫВОДЫ:

Анализ результатов ОГЭ по всем предметам показывает, что обучающиеся достаточно успешно справляются с выполнением заданий. Наблюдается положительная динамика результатов по следующим показателям:

- средний первичный балл (с 26,5 до 29,1);
- качество знаний по всем предметам, кроме математики, повысилось;
- по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество отличных и хороших;
- уменьшилось количество удовлетворительных отметок, полученных выпускниками по всем предметам.

Количество выпускников, получивших максимальный балл уменьшилось.

Управленческие решения

Администрации школы:

1. Последовательно контролировать достижения обучающимися 9 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам.
2. Корректировать используемые учителями методические приемы и формы организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.
3. Совершенствовать систему отслеживания уровня успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся.
4. Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и организовывать на этой основе их психолого-педагогическое сопровождение (методическая помощь, курсы повышения квалификации).
5. Вести тесное сотрудничество с родителями.

Руководителям МО:

1. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний учащихся.
2. Составить и реализовывать план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний учащихся.

Учителям - предметникам:

1. Постоянно совершенствовать методики преподавания предметов.
2. Систематически выявлять уровень усвоения тем, разделов, учебных предметов и своевременно корректировать знания обучающихся.
3. Использовать психолого-педагогические приемы формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования.
4. Совершенствовать систему обучения школьников добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать.
5. Совершенствовать методы и приемы обучения обучающихся по формированию вычислительных навыков, навыков читательской грамотности, грамотного письма.
6. Систематически работать над формированием умений решать задания повышенного и высокого уровня трудности.
7. Работать с выпускниками и их родителями (законными представителями) по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА, качественной подготовке к ОГЭ.

Самооценка объективности полученных результатов

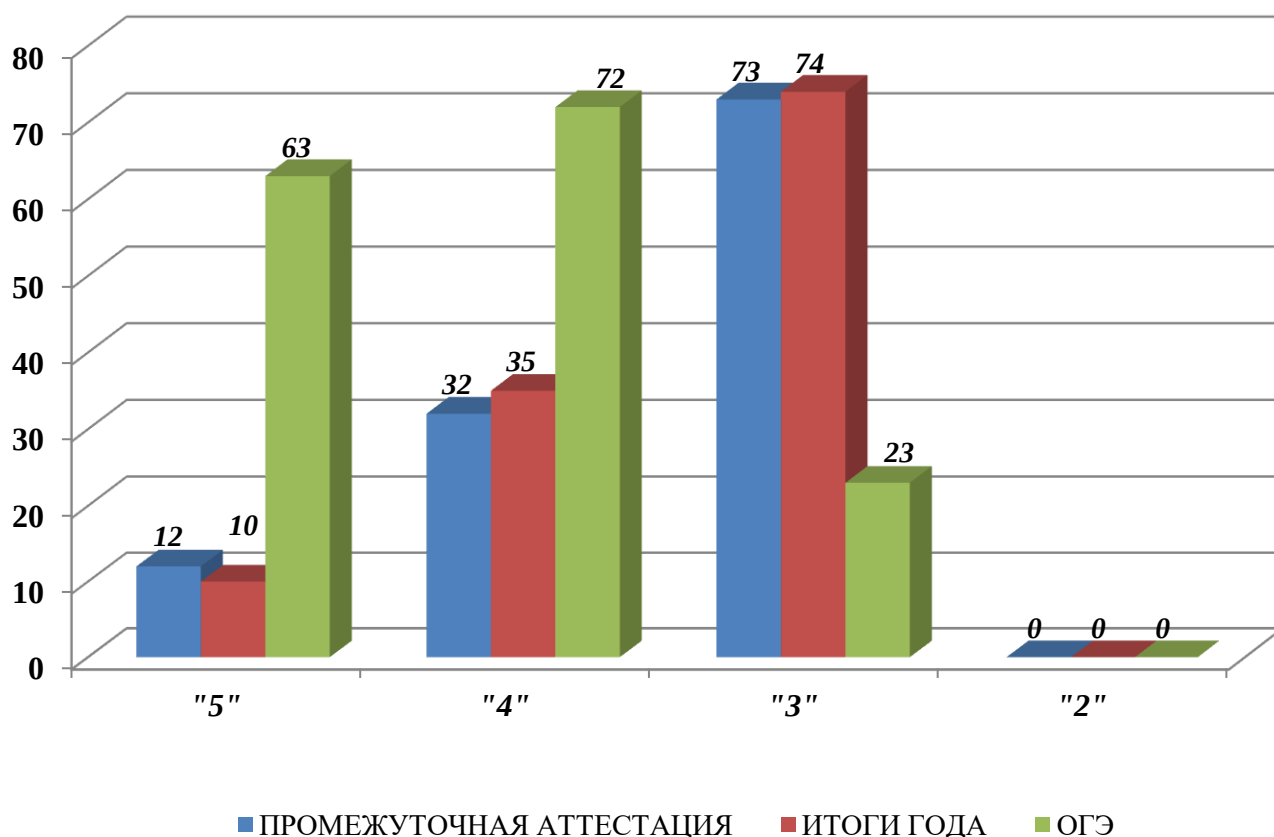
Сопоставление результатов выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2024 г.

	промежуточная аттестация				год				ГИА-9			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика 9а	0	3	25	0	1	5	22	0	1	15	12	0
Русский язык 9а	0	9	19	0	0	9	19	0	14	7	7	0
Математика 9б	1	9	17	0	0	9	18	0	2	17	8	0
Русский язык 9б	3	12	12	0	3	11	13	0	11	6	10	0
Математика 9в	0	4	18	0	1	5	16	0	2	15	5	0
Русский язык 9в	0	2	20	0	0	6	16	0	8	11	3	0
Математика 9г	4	12	12	0	5	11	12	0	11	12	5	0
Русский язык 9г	8	8	12	0	5	10	13	0	19	8	1	0
Математика 9д	2	4	15	0	1	5	15	0	2	13	6	0
Русский язык 9д	1	10	10	0	2	6	13	0	11	8	2	0
Математика всего	7	32	87	0	8	35	83	0	18	72	36	0
Русский язык всего	12	41	73	0	10	42	74	0	63	40	23	0

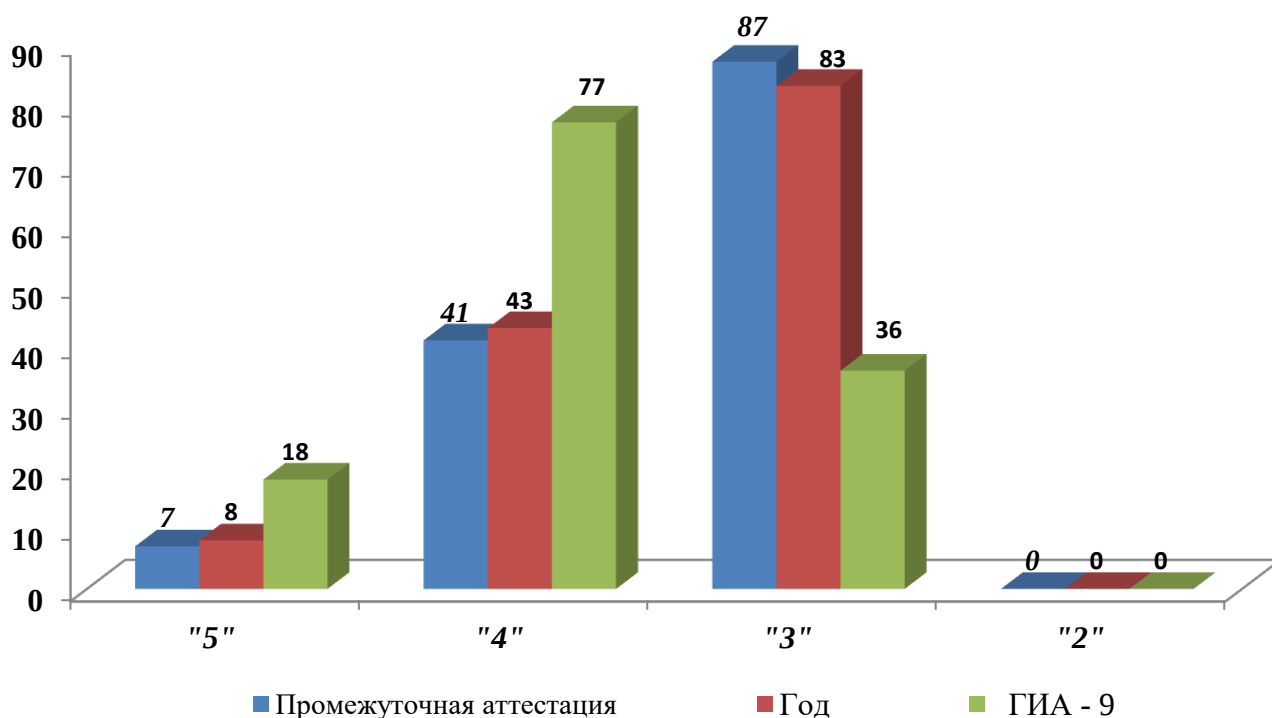
Математика. 9а класс – учитель Филин П.В., 9б - учитель Дашунина Т.В., 9в класс - учитель Филин П.В., 9г - учитель Белякова Л.А.

Русский язык. 9а класс - учитель Казюлина О.Н., 9б - учитель Парджикия Л.Г., 9в класс - учитель Сенина Е.Н., 9г – учитель Дуганова Е.А., 9д - учитель Шилина В.Н.

СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ (РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 КЛАСС, 2023 ГОД)



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ (математика, 9 КЛАСС, 2022 год)



Анализ соотношения внешней оценки и самооценки указывает на необходимость выстраивания индивидуальной работы с учителями и учащимися.

С учителями:

- посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся при устных ответах;
- соблюдение единых критериев оценивания письменных работ учащихся;
- организация курсовой подготовки учителей;
- усиление контроля за проведением диагностических работ с целью объективности процедуры, исключения списывания, неоправданного завышения результатов;
- совершенствование методики преподавания предметов с учетом требований итоговой аттестации;
- обмен опытом по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на улучшение подготовки учащихся к итоговой аттестации.

С учащимися:

- ознакомление с процедурой проведения экзамена, методами выполнения заданий ОГЭ, обучение правильному оформлению результатов выполнения заданий, умению распределять общее время экзамена на все задания;
- ведение систематической работы с открытым банком заданий ОГЭ, демоверсиями КИМов, бланками ОГЭ по всем предметам;
- организация проведения тренировочных, диагностических и репетиционных работ в форме ОГЭ, отработка отдельных заданий;
- психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации;
- осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности прохождения итоговой аттестации.

Анализ достижений выпускников, получивших аттестаты с отличием

Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием в 2023-2024 учебном году: 7

Фамилия, инициалы ребенка	Русский язык		Математика		Обществозна ние		Биология		Физика		Информатика		Англ. яз.	
	ОГЭ		ОГЭ		ОГЭ		ОГЭ		ОГЭ		ОГЭ		ОГЭ	
	Баллы	Отметка	Баллы	Отметка	Баллы	Отметка	Баллы	Отметка	Баллы	Отметка	Баллы	Отметка	Баллы	Отметка
Жуковская Д.	32	5	23	5	30	4	44	5						
Лейбик А.	33	5	23	5	33	5							67	5
Савкина Ю.	31	5	23	5	28	4					17	5		
Проскурнин А.	31	5	25	5					37	5	18	5		
Цикин А.	33	5	26	5	36	5	44	5						
Алешин П.	32	5	21	4					31	4	19	5		
Кошенков А.	29	4	24	5	36	5	43	5						

Среднее общее образование

В 2023 – 2024 учебном году подготовка к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену в МБОУ «СОШ №46» г. Брянска осуществлялась в строгом соответствии с федеральными и региональными нормативными документами. Работа по подготовке всех участников образовательного процесса к ЕГЭ началась в сентябре 2023 года. В сентябре 2023 года составлена «дорожная карта» подготовки к ЕГЭ, назначены ответственные за формирование электронных баз данных, назначены ответственные за организацию ЕГЭ в школе в 2023 – 2024 учебном году, назначены ответственные за подготовку выпускников к участию в ЕГЭ. В рамках подготовки школы к ЕГЭ были проведены заседание педсовета «Нормативно – правовая база ЕГЭ», собрания учащихся 11 класса и родительские собрания, на которых были изучены нормативные документы, регламентирующие порядок проведения итогового сочинения и ЕГЭ, даны советы психолога по подготовке к ЕГЭ. По мере выхода новые документы сразу доводились до сведения всех участников образовательного процесса.

Были проведены заседания МО учителей, на которых разбирались КИМЫ, демо – варианты ЕГЭ 2024, обновлен стенд «Единый государственный экзамен», неоднократно проводились тренинги с учащимися по заполнению бланков ЕГЭ, классные часы «Как готовиться к экзаменам», проводились семинары, психологические тренинги, давались методические рекомендации. В течении года проводился мониторинг состояния подготовки к ЕГЭ. В феврале 2024 года на базе гимназии № 4 учащиеся школы приняли участие в «пробном» ЕГЭ по всем предметам. Результаты «пробного» ЕГЭ дали возможность учащимся и учителям скорректировать направление подготовки к экзаменам.

В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации проводились классные часы, собрания родителей, педагогические советы на которых изучались нормативные документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации.

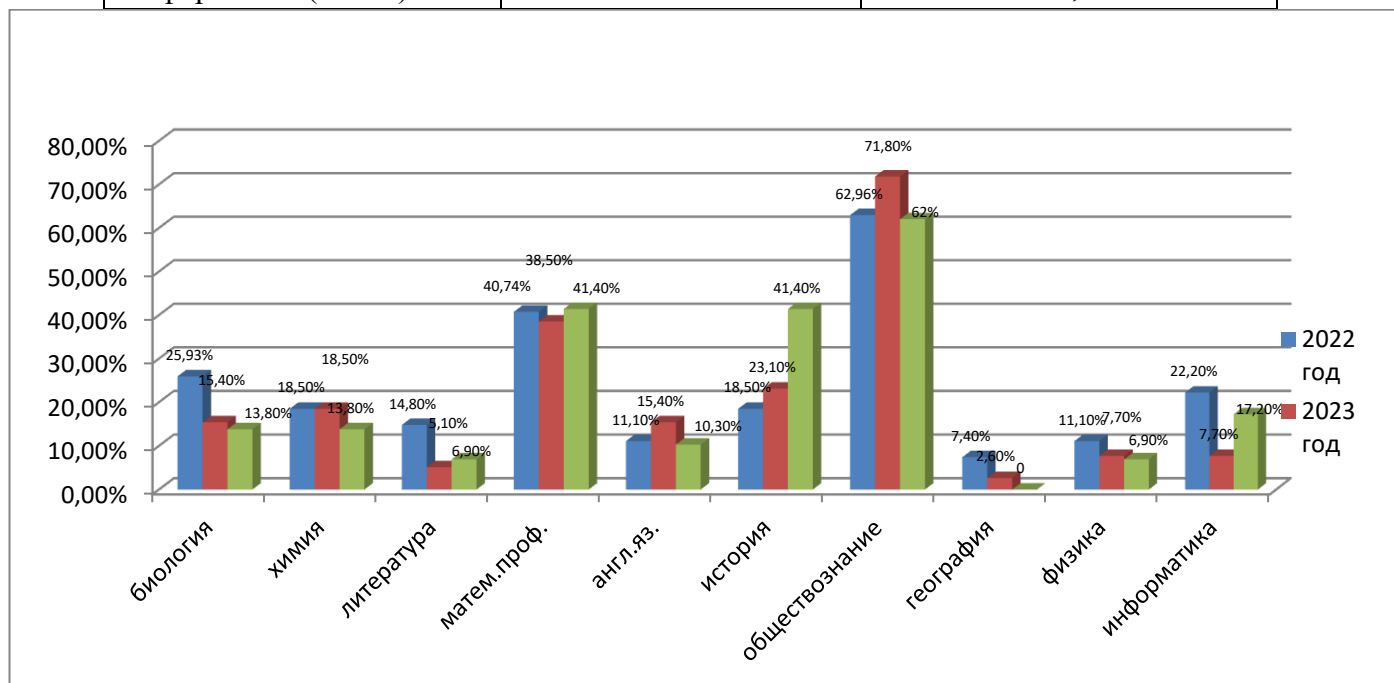
Все это позволило достичь следующих результатов:

Результаты итогового сочинения

Всего допущено к ИС	Получили «ЗАЧЕТ»	Не получили «ЗАЧЕТ»
29	29	0

Выбор предметов выпускниками на ГИА – 2024

предмет	количество уч-ся, выбравших предмет	% от общего количества уч-ся
Русский язык	29	100,00
Биология	4	13,8
Химия	4	13,8
Литература	2	6,9
Математика профиль	12	41,4
Математика база	17	58,6
Английский язык	3	10,3
Немецкий язык	0	0
История	12	41,4
Обществознание	18	62
География	0	0
Физика	2	6,9
Информатика(КЕГЭ)	5	17,2



Итоги ЕГЭ учащихся 11 класса школы № 46 в 2023-2024 учебном году.

Результаты ЕГЭ по информатике (минимум 40б)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	5	72	40	0	55

Результаты ЕГЭ по математике проф. (минимум 27 б)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	12	78	34	0	60

Результаты ЕГЭ по математике база (миним. отметка «3»)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	17	21/ «5»	7/ «3»	0	15/ «4»

Результаты ЕГЭ по обществознанию (минимум 42 б)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	18	83	20	6	52

Результаты ЕГЭ по истории (минимум 32 б)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	12	87	12	1	56

Результаты ЕГЭ по физике (минимум 36 б)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	2	53	53	0	53

Результаты ЕГЭ по русскому языку (минимум 24 б)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	29	97	34	0	64

Результаты ЕГЭ по литературе (минимум 32 б)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	2	68	63	0	66

Результаты ЕГЭ по биологии (минимум 36 б)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	4	79	28	1	52

Результаты ЕГЭ по химии (минимум 36 б)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	4	73	20	2	47

Результаты ЕГЭ по английскому языку (минимум 22 б)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	3	74	48	0	64

Анализ достижений выпускников, получивших аттестаты с отличием и золотую медаль

Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием в 2023-2024 учебном году: 3

ФИ	русский язык	математика	физика	химия	биология	история	обществознание	английский язык
Гуня А.	81	64(пр.)	53				75	
Коваленко В.	89	72(пр.)	53				75	
Ракитина А.	97	5(б.)				87		74

Сравнительные данные результатов ЕГЭ за 2022 – 2024 годы

Учебный предмет	Количество участников			Средний балл			Средний балл по Брянской области			Количество участников, не преодолевших минимальный порог баллов		
	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	27	39	29	66,7	68	64	71,8	71,6		0	1	0
Математика (профильный уровень)	11	15	12	59	57	60	63,1	60,9		0	0	0
Математика (базовый уровень)	16	24	17	4	4	4	4,4			0	1	0
Физика	3	3	2	42	53	53	53,6	54,3		0	0	0
Химия	5	4	4	53,2	53	47	65,6	66		0	1	2
Информатика и ИКТ	6	3	5	41,2	47	55	60,4	60,2		2	1	0
Биология	7	6	4	38	54	52	55,8	58,2		3	0	1
История	6	9	12	59	56	56	63,6	66		0	1	1
География	2	1	0	59	42	-	54,8	54,9		0	0	0
Английский язык	3	6	3	65	69	64	71,1	64,5		0	0	0
Обществознание	17	28	18	64	52	52	65,3	63,8		0	11	6
Литература	4	2	2	63	42	66	60,9	61,9		0	0	0

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

1. Продолжить работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.
2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
3. Обобщить опыт педагогов школы, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;
 - 4.2. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;
 - 4.3. повышать квалификацию с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ;
 - 4.4. чаще проводить диагностические работы, используя КИМы;
 - 4.5. тщательно анализировать результаты диагностических работ, чтобы предотвратить наличие учащихся, не получивших минимальное количество баллов по предмету;
 - 4.6. помочь учащимся в осознанном выборе предмета по выбору;
 - 4.7. тесно взаимодействовать с родителями, доводить до них информацию об уровне подготовленности обучающегося к ГИА по предмету.

Задачи на 2024 -2025 учебный год.

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов: федеральных и региональных;
- шире использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- учесть результаты ГИА-23 при разработке планов по подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году;

- администрации школы продолжить проведение классно-обобщающего контроля 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Выводы:

29 выпускников 11-х классов получили аттестаты за СОО, 3 человека получили аттестат с отличием и золотую медаль.

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году на следующий год ставятся следующие задачи:

- усилить индивидуальную работу с каждым учащимся;
- по линии администрации школы усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам;
- увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору;
- усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога).
- усилить и разнообразить внутришкольный контроль за подготовкой и проведением мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

Работа с одарёнными детьми: проведение олимпиад, конкурсов, организация участия в дистанционных конкурсах

В 2024-2025 учебном году учащиеся школы традиционно принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

По русскому языку в олимпиаде приняли участие учащихся - 99; по литературе – 100; по математике – 140; по истории – 46; по обществознанию – 45; по физике – 51; по биологии – 69; по химии – 33; по информатике – 7; по английскому языку – 60; по технологии – 46; по физической культуре – 101; по ОБЗР – 68; по географии – 66; по ИЗО – 63.

По итогам школьного этапа учащиеся 5 – 11 классов нашей школы были приглашены на муниципальный этап: по русскому языку – 6 учащихся; по литературе – 11; по математике – 15; по истории – 11; по обществознанию – 13; по физике – 6; по биологии – 10; по английскому языку – 3; по физической культуре – 10; по ОБЗР – 15; по географии – 4; по ИЗО - 6.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали победителями: по физике – Ермаченкова София – 8 класс (учитель Бочарова Н.Я.), по ИЗО – Коростина Ксения – 5 класс (учитель Зуйкова Е.В.), по истории – Ермаченкова София – 8 класс, Добрин Кирилл – 9 класс (учитель Авдасёв А.А.), по физической культуре – Ермаченкова София – 8

класс(учитель Перепечко Н.А.), по ОБЗР – Беликов Богдан – 9 класс (учитель Чемерязов Ю.А.), Кошенков Артем – 10 класс (учитель Караваев Е.В), русский язык – Прохорова Ксения – 4 класс (учитель Полякова Н.С.) .

11 учащихся стали призёрами: по обществознанию – Немцова София, Богданова Каролина – 8 класс (учитель Авдеенкова Л.Н.), по физической культуре – Медведева Ярослава, Хохлов Никита – 7 класс (Кузовова В.С.), по литературе – Шалаш Виктория - 7 класс (учитель Черная Л.П.), Михалаке Дарина – 10 класс (учитель Парджикия Л.Г.), английский язык – Негро София – 10 класс (учитель Личинко Г.Г.),русский язык – Кошенков Артем – 10 класс (учитель Парджикия Л.Г.), Жорова Мария – 7 класс (учитель Щитинова Е.И.), Сибилева Арина – 7 класс (учитель Лемкина В.Н.), математика – Михайлов Глеб – 9 класс (учитель Дашунина Т.В.

Учащиеся нашей школы принимали участие в международном конкурсе «Кенгуру», Российских конкурсах «Русский медвежонок», «Английский бульдог».

Участвовали в онлайн-олимпиадах «Олимпис», «Фоксфорд», олимпиадах, проводимых сайтом «Учи.ру», «Финатлон».

Результаты олимпиад показали невысокий уровень подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. у многих учителей отсутствует целенаправленная работа по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Основные проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам:

- недостаточная индивидуальная работа с детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- недостаточная оснащённость кабинетов химии, физики, биологии оборудованием;
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учёт возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам)
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания).

Выводы: результаты школьного тура предметных олимпиад свидетельствуют:

- о снижении интереса обучающихся к участию в олимпиадах;
- о повышении интереса обучающихся к участию в олимпиадах по математике, русскому языку, физической культуре;
- о повышении уровня подготовки обучающихся к участию в олимпиадах по литературе, русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии;
- о невысоком уровне подготовки в целом учащихся к выполнению нестандартных заданий, так как большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Предложения: руководителям школьных методических объединений провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных школьных методических объединений, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, всем учителям включать в свои уроки задания, связанные с развитием функциональной грамотности обучающихся.

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли весной и осенью, стали учащиеся 5-8,11 классов нашей школы. Ими были написаны проверочные работы по 10 предметам. Это самая массовая оценочная процедура в образовании на сегодняшний день.

Всероссийские проверочные работы

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	4 класс	11 класс
Русский язык	+	+	+	+	+	
Математика	+	+	+	+	+	
Окружающий мир					+	
История	+	+	+	+		+
Биология	+	+	+	+		
География			+	+		+
Обществознание			+	+		
Химия				+		
Физика			+	+		+
Иностр. язык						

Вывод: Анализ выполнения ВПР показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности по всем предметам в соответствии с ФГОС, требованиями ООП НОО, ООО, СОО. Практически все обучающиеся подтвердили текущие результаты успеваемости по предметам. Результаты ВПР рассмотрены на заседаниях МО, где составлены индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях определенных тем по предметам. Учителя – предметники должны выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися, включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. Следует использовать дифференцированный подход в процессе обучения. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Итоги воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска за 2024 год					
Дата	Мероприятие	Уровень	Результат	Участник, ФИО, класс	Педагог
16.01.2024	Региональный конкурс исполнителей эстрадной песни «Юные голоса»	муниципальный	Лауреат I ст Лауреат I ст Лауреат II ст Лауреат III ст Лауреат III ст Лауреат III ст Лауреат III ст	Трубакова В., I Б Гусейнова Э., 6Г Жорова М., 6Г Трубакова М., 7А Ковалева А., 7 А Моисеева А., 4Б Белоножко К., 4Г	Баранова Л.Д.
23.01.2024	Региональный конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	муниципальный	Лауреат II ст	Трубакова М., 7А	Баранова Л.Д.
20.02.2024	Парад юнармейских войск в рамках Всероссийской детской ВСИ «Зарничка»	муниципальный	2 место	4Д	Боброва Н.И. Караваев Е.В.
26.02.2024	Открытое Первенство по Лазерному бою	муниципальный	1 место (отборочный тур) 3 место (отборочный тур) 1 место (отборочный тур)	Команда №1 (Богданов М., 6-б; Филюков И., 6-б; Слатов Д., 6-б; Левшенков И., 6-б; Тенитилов Е., 6-б) Команда № 2 (Костюкова Т., 6-б; Новгородская Е., 6-б; Сердюцкая М., 6-б; Латышева С., 6-б; Фаворова У., 6-б) Команда № 3 (Дорожкина Е., 9-г; Грохотов Р., 9-г; Васюков И., 9-г; Савкин А., 9-г; Котенко В., 9-г)	Караваев Е.В.
28.02.2024	Конкурс-многоборья «Отчизны верные сыны» в рамках Всероссийской детской военно-спортивной игры «Орлёнок»	муниципальный	3 место	юнармия	Караваев Е.В.
29.02.2024	Открытое Первенство по Лазерному бою	Финал, город	3 место	Команда № 3 (Дорожкина Е., 9-г; Грохотов Р., 9-г; Васюков И., 9-г; Савкин А., 9-г; Котенко В., 9-г)	Караваев Е.В.
05.03.2024	Конкурс-многоборья «Отчизны верные сыны» в рамках Всероссийской детской военно-спортивной игры «Орлёнок»	областной	7 место	юнармия	Караваев Е.В.
19.03.2024	Областной смотр самодеятельного художественного творчества	муниципальный	Лауреат II ст Лауреат II ст	Трубакова М., 7А Ковалева А., 7А	Баранова Л.Д.
16.04.2024	Соревнования по пожарно-спасательному спорту	муниципальный (Володарский и Советский районы)	1 место 2 место	Тенитилов И., 6-б Сердюцкая М., 6-б	Караваев Е.В.

16.04.2024	Городской конкурс лидеров детских общественных объединений общеобразовательных учреждений «Лидер и его команда-2024»	муниципальный	3 место	10-а Сивограк А. + актив РДДМ	Дмитренко Е.В. Баранова Л.Д.
19.04.2024	Областной конкурс проектов, исследовательских работ «Новый взгляд» среди обучающихся детских школ и образовательных школ и образовательных учреждений СПО, посвященном 300-летию Российской академии наук»	областной	1 место	Рыченков М., 9б	Иванчей В.П.
22.04.2024	Конкурс детской песни «Орлята учатся летать», посвященного Году семьи	муниципальный	Лауреат I ст. Лауреат II ст. Лауреат III ст	Гусейнова Э., 6-в Жорова М., 6-г Трубакова М., 7-а	Баранова Л.Д.
26.04.2024	Президентские состязания	муниципальный	1 место	учащиеся 6-г	Кузовова В.С. Книга И.А.
15.05.2024	Турслет учащихся	муниципальный	3 место	Тахмазов С., 8-а, Голуб Е., 10-а, Камчатова Е., 10-а, Джахая Д., 9-б, Гришечко Е., 9-б, Анохин М., 9-б Дорожкина Е., 9-г	Караваев Е.В.
16.05.2024	Конкурс детской песни «Орлята учатся летать», посвященного Году семьи»	областной	1 место	Гусейнова Э., 6-г	Баранорва Л.Д.
15.04-13.05.2024	Районный конкурс творческих работ «Семейные традиции»	муниципальный	3 место	Алешкин С., 5-г	Дмитренко Е.В.
Апрель 2024	Национальная телевизионная премия «Дай пять»	всероссийский	участие	Гусейнова Э., 6-г	Баранова Л.Д.
15.04-13.05.2024	Областная итоговая выставка декоративно-прикладного творчества «Волшебство детских рук»	муниципальный	2 место 2 место 2 место 3 место	4-в, Коваль В. 4-в, Карюкова Е. 4-в, Бокалева А. 7-а, Барабанова Д	Палубенко Т.Е. Фомичева О.Е.
02.09.2024 19.09.2024	Муниципальный конкурс детского рисунка «Часовые на посту»	муниципальный	2 место	Михалаке Д., 10а	Парджикия Л.Г.
14-24.09.2024	XII районный дистанционный фестиваль флористических композиций «Мой Брянск-2024», посвященного 81-й годовщине освобождения города Брянска от немецко-фашистских захватчиков	муниципальный	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Тютюнкова Д., 6А Логунов Д., 4А Никитин М., 1А Алешкин С., 6Г Ражиченко А., 3А	Дворовкина О.Д. Полякова Н.С. Скоринова В.И. Казюлина О.Н. Сороколет Е.А.

16.09.2024	Турнир по мини-футболу	Муниципальный	2 место	Жидков М., Захарченко Ал., Слесарев Р., Пензин С., Грибченко Т., Руф Ил., Кулешов Ар., Чиков Б., Артюшков М., Пиреев М.	Кузорова В.С.
20.09.2024	Осенний легкоатлетический кросс	муниципальный	1 место 3 место	Ломакина М., 6в, (бег на 500 м.) команда	Кузорова В.С.
26.09.2024	Городской творческий конкурс «Любимый уголок России»	муниципальный	Победитель в номинации «Знатоки истории Брянщины»	4Д	Николаева Е.В.
01.10.2024	Первенство Володарского района г. Брянска по парковому ориентированию	муниципальный	1 место 3 место	Лейбик А., 10А Голуб Ек., 11А	Караваев Е.В.
01.10.2024 24.10.2024	Областной конкурс творческих работ по пропаганде здорового питания «Кушай на здоровье»	муниципальный	1 место	Бравкова В., 5в	Личинко Г.Г.
07.10.2024 21.10.2024	Городской конкурс по профилактике безопасности дорожного движения «Дорога и дети»	городской	2 место 3 место 3 место	Михалева А., 8в Джумахонова А., 2г Карпушкин Т., 2г	Бирюкова М.А. Казакова С.А. Казакова С.А.
10.10.2024 24.10.2024	Районный конкурс «Здоровое движение»	муниципальный	1 место	Бравкова В., 5в	Личинко Г.Г.
14.10.2024 15.10.2024	Районные соревнования по русским шашкам «Чудо-шашки»	муниципальный	2 место	команда	Романенко О.В.
14.10.2024 22.11.2024	Городской конкурс видеороликов «Семья талантами богата»	городской	2 место	Щекин Д., 2а	Бекаревич Л.Н.
14.10.2024 31.10.2024	Городской творческий конкурс плакатов по профилактике безопасности дорожного движения «Семьей за безопасность на дорогах»	городской	1 место	Цыкина К., 2в	Голицына М.М.
25.10.2024	Областной конкурс председателей советов музеев	муниципальный	2 место	Лейбик А., 10А	Баранова Л.Д.
11.11.2024 13.11.2024	Первенство Володарского района по баскетболу	муниципальный	3 место	команда	Перепечко Н.А.
10.11.2024 22.11.2024	Районный конкурс «Незабудки для любимой мамы»	муниципальный	3 место	Бравкова В., 5в	Личинко Г.Г.
14.11.2024 25.11.2024	Районный конкурс поздравительных открыток, посвященного Международному Дню матери	муниципальный	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место	Щербенок П., 1г Сухоребриков В., 1г Баранова М., 5г Миронов З., 5г Новиков А., 1г Гавричков И., 1а Артюшкова У., 3а	Кутаева О.Б. Кутаева О.Б. Иванчей В.П. Иванчей В.П. Кутаева О.Б. Скоринова В.И. Сороколет Е.А.

	«Открытие Матери солдата»		3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место	Яцун В., 1г Старосельская М., 2г Лощаков Е., 8б Буянова А., 3в Цыкина К., 2в Ермакова Н., 7а	Кутаева О.Б. Казакова С.А. Ященко С.В. Лебедева Н.А. Голицына М.М. Романенко О.В.
18.11.2024	Региональный конкурс чтецов «Моя Родина»	муниципальный	1 место 2 место 3 место	Иващенко В., 6г Щекин Д., 2а Симонян В., 9г	Баранова Л.Д.
18.11.2024 09.12.2024	Городского творческого конкурса по противопожарной безопасности «Осторожно, огонь!»	городской	1 место	Никитин М., 2а	Скоринова В.И.
20.11.2024	Региональный конкурс чтецов «Моя Родина»	региональный	дипломант	Иващенко В., 6г	Баранова Л.Д.
20.11.2024	Конкурса «Ратные страницы истории Отечества: Курская битва в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» среди юнармейцев ВСИ «Зарница» и «Орлёнок»	муниципальный	1 место 1 место	Савкин А. 10А Жуковская Д. 10а Кобзев Д. 7б Иванина Н., 7б	Авдасев А.А.
27.11.2024	Конкурса «Ратные страницы истории Отечества: Курская битва в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» среди юнармейцев ВСИ «Зарница» и «Орлёнок»	региональный	2 место	Кобзев Д, 7б Иванина Н., 7б	Авдасев А.А.

2.4 Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления).

Утверждено

приказом № 176/пд от 30.08.24г.

по МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2024-2025 учебный год в образовательной организации начинается с 1 сентября 2024 года и заканчивается 26 мая 2025 года.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник-пятница с 7.30. до 18.00.

Суббота: с 8.00 до 15.00 в соответствии с нормами трудового законодательства.

Начало учебных занятий: 1 смена – 8.00, 2 смена – 13.10.

Продолжительность уроков: в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, с 4-ым развивающим уроком, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – 4 урока по 40 минут.

Во 2-11 классах – уроки по **40 минут**.

Каждый понедельник в 1 – 11 классах первым уроком **«Разговоры о важном»**.

Каждый четверг в 6 – 11 классах первым уроком **«России – мои горизонты»**.

Учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10-11 классах делится на полугодия.

1 четверть: 02.09.24 г. – 27.10.24 г.

2 четверть: 05.11.24 г. – 29.12.24 г.

3 четверть: 09.01.25 г. – 23.03.25 г.

4 четверть: 31.03.25 г. – 26.05.25 г.

1 полугодие: 02.09.24 г. – 29.12.24 г.

2 полугодие: 09.01.25 г. – 26.05.25 г.

Четверть	Классы	Календарные дни	Продолжительность (количество учебных дней)
1-ая четверть	1 – 11 классы	02.09.24г. – 27.10.24г.	40 дней
2-ая четверть	1 классы	07.11.24г. – 25.12.24г.	35 дней
	2 – 11 классы	05.11.24г. – 29.12.24г.	39 дней
3-я четверть	1 классы	13.01.25г. – 14.02.25г. 22.02.25г. – 23.03.25г.	42 дня
	2 – 8, 10 – 11 классы	09.01.25г. – 14.02.25г. 22.02.25г. – 23.03.25г.	43 дня
	9 классы	09.01.25г. – 14.02.25г. 22.02.25г. – 23.03.25г.	44 дней
	1-8, 10- 11 классы	31.03.25г. – 26.05.25г.	38 дней
4-ая четверть	1-8, 10- 11 классы	31.03.25г. – 26.05.25г.	38 дней
	9 классы	01.04.25г. – 26.05.25г.	37 дней

Продолжительность каникул в 1-11 классах в течение 2024-2025 учебного года:

классы	осенние	зимние	промежуточные	весенние	продолжительность (в днях)
1 классы	28.10.2024 – 06.11.2024 (10 дней)	26.12.2024 – 13.01.2025 (16 дней)	19.02.2025 – 22.02.2025 (4 дня) 14.02.24 (1 день)	25.03.2025 – 30.03.2025 (6 дней)	35 дней
2 – 8, 10- 11 классы	28.10.2024 – 03.11.2024 (7 дней)	30.12.2024 – 08.01.2025 (10 дней)	17.02.2025 – 21.02.2025 (5 дня) 12.02.25 (1 день)	24.03.2025 – 30.03.2025 (7 дней)	30 дней
9 классы	28.10.2024 – 03.11.2024 (7 дней)	30.12.2024 – 08.01.2025 (10 дней)	17.02.2025 – 21.02.2025 (5 дней)	24.03.2025 – 31.03.2025 (8 дней)	30 дней

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 4 ноября
- 24 февраля
- 10 марта
- 1-2 мая
- 9 мая

Аттестация обучающихся проводится в 1-4 классах и 5-9 классах по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям.

Промежуточная аттестация проводится в 1-11 классах с 15.04. 2024 г. по 12.05.2024 года согласно формам, указанным в учебном плане и датам, спланированным в рабочих программах.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2025 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения РФ

Режим дня

Продолжительность уроков:

- 40 минут;
- для 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения:

Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается. В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 11 классах,

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Регламентирование образовательного процесса на день:

Сменность: МБОУ « СОШ № 46» г. Брянска работает в 2 смены

Расписание звонков (1 смена):

- 1 урок: 8.00-8.40, перерыв 10 минут
- 2 урок: 8.50-9.30, перерыв 20 минут
- 3 урок: 9.50-10.30, перерыв 20 минут
- 4 урок: 10.50-11.30, перерыв 10 минут
- 5 урок: 11.40-12.20, перерыв 10 минут
- 6 урок: 12.30-13.10, перерыв 10 минут
- 7 урок: 13.20-14.00, перерыв 10 минут
- 8 урок: 14.10-14.50.

Расписание звонков (2 смена):

- 1 урок: 13.10-13.50, перерыв 10 минут
- 2 урок: 14.10-14.50, перерыв 20 минут
- 3 урок: 15.10-15.50, перерыв 10 минут
- 4 урок: 16.00-16.40, перерыв 10 минут
- 5 урок: 16.50-17.30.

2.5 Сведения о трудоустройстве выпускников за 2023-24 учебный год:

**СВЕДЕНИЯ
О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ 11-х классов
МБОУ СОШ № 46 г. Брянска за 2023-24 учебный год**

11-х классов

кол-во выпускников	Окончили со справкой	поступили							не трудоустроены
		ВУЗЫ	военные учебные заведения	техникумы	СПО	Курсы	Работают	В армии	
29	0	22	0	4	2	0	1	0	0

**СВЕДЕНИЯ
О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ 9-х классов
МБОУ СОШ № 46 г. Брянска за 2023-24 учебный год**

9-х классов

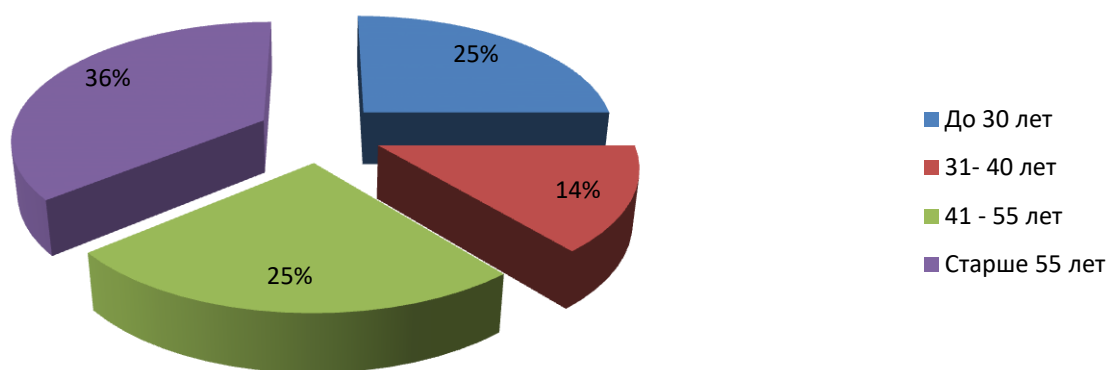
кол-во выпускников	поступили в 10 класс		поступили		работают	выехали из города	всего обучаются и работают
	своей школы	др. школ	в техникумы	СПО			
126	25	8	62	25	0	0	119

2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровый состав, образование, стаж, уровень квалификации, награды, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

В 2024 году школа была полностью укомплектована кадрами. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса. На конец 2024 года в школе работали 76 педагогических работников (включая внешних совместителей), из них: администрация – 1 человек, учителя – 66 человека, педагог-организатор – 1, психолог – 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог – 1, преподаватель-организатор ОБЖ – 1, социальный педагог – 1, старшая вожатая- 1, воспитатели ГПД – 2. Высшее образование имели 65 человек, у 64 человек – высшее образование педагогической направленности, 2 человека получают высшее педагогическое (студенты БГУ). 4 педагога находятся в декретном отпуске.

	2024
Общее количество основных работников	92
Из них:	
Учителей (основных работников)	66
Администрации	1
Педагог - организатор	1
Социальный педагог	1
Психологов	1
Учитель - логопед	1
Учитель - дефектолог	1
Старшая вожатая	1
Преподаватель - организатор ОБЖ	1
Воспитателей ГПД	2
Учителей - совместителей	
Образование	
Высшее образование	68 (89,4%)
Из них: высшее педагогическое образование	67 (88%)
Среднее специальное образование	6 (7%)
Из них: среднее педагогическое	6 (7%)
Стаж	
Стаж 0-5 лет	17 (22%)
Стаж 6-10 лет	8 (11%)
Стаж 11-20 лет	7 (9%)
Стаж более 20 лет	44 (58%)
Уровень квалификации	
Высшая категория	23 (30%)
Первая категория	24 (31%)
Соответствие занимаемой должности	15 (20%)
Без категории	14 (18%)
Из них:	
Студентки	2(2%)
Молодые специалисты	10 (13%)
В декретном отпуске	2 (2%)
Вышедшие из декретного отпуска	
Повышение квалификации	
БИПКРО	32 (42%)
Переподготовка	
Награды, звания	
Нагрудный знак «Отличник народного	4 (5%)
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	12 (16%)
Почетная грамота Министерства образования и	8 (11%)
Возраст	
До 30 лет	19 (25%)
31- 40 лет	11 (14%)
41 - 55 лет	19 (25%)
Старше 55 лет	27 (36%)

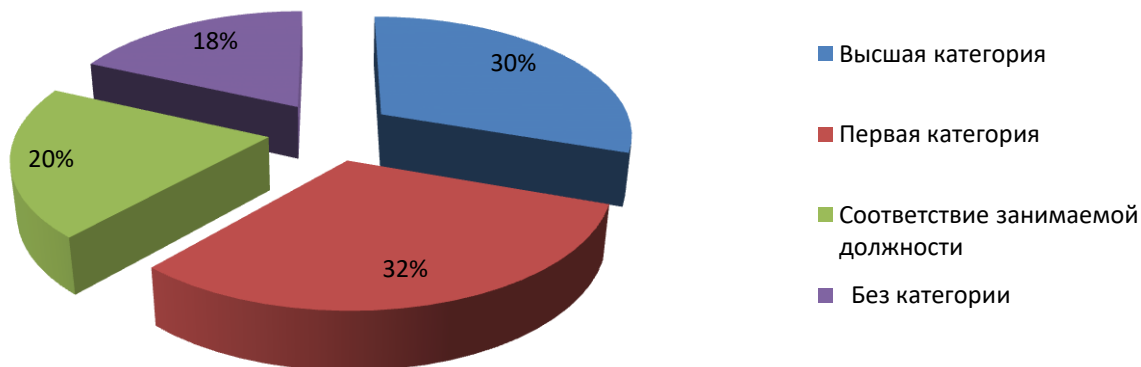
Возрастной состав



В 2024 году педагоги повысили или подтвердили квалификационную категорию и аттестовались на соответствие занимаемой должности «Учитель»:

1. Высшая категория: 3 человек.
2. Первая категория: 2 человека.
3. Соответствие занимаемой должности: 5 человек.

Уровень квалификации



Учителя нашей школы принимают участие в семинарах муниципального и регионального уровня, в работе методических объединений учителей школ города, в работе различных творческих групп, являются экспертами предметных комиссий по проверке развёрнутых ответов ОГЭ и ЕГЭ. В школе начали работу творческие группы по всем направлениям развития функциональной грамотности.

Положительной мотивации учащихся и хорошему качеству знаний способствует использование современных образовательных технологий. Учителями активно используются в учебно-воспитательном процессе следующие технологии (элементы технологий):

- интегральная технология;
- технология уровневой дифференциации;
- технология обучения как научное исследование;
- игровые технологии;

- технология проблемного обучения;
- технология деятельностного подхода;
- технология проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология коллективного взаимодействия.

Учителя естественно-математического цикла чаще используют информационно-коммуникационные технологии, технологии уровневой дифференциации, коллективного взаимодействия, деятельностного подхода, проблемного обучения, технологию обучения как научное исследование, технологию смыслового чтения; учителя гуманитарных предметов – интегральную технологию, информационно-коммуникационные технологии, технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, проектной деятельности, технологию смыслового чтения; учителя технологии, ИЗО, музыки - технологию проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технологию интегративного обучения; учителя начальных классов - игровые технологии, технологии проектной деятельности, проблемного обучения, уровневой дифференциации, технологию смыслового чтения.

Использование различных педагогических технологий предоставляет возможность каждому учащемуся в школе самореализоваться, стать активным участником учебно-воспитательного процесса.

Последние годы школа работает в направлении подготовки учителей средней и старшей школы к работе в условиях реализации ФГОС. За это время была проведена теоретическая подготовка, обновлены знания по педагогическим технологиям и психологическим аспектам деятельности, обобщен опыт работы учителей школы.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ИПК;
- профессиональная переподготовка в ИПК;
- практико-ориентированные семинары на базе других учреждений;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Учителя продолжили работу на таких образовательных платформы, как РЭШ, Учи.ру, Решу ЕГЭ, ОГЭ.

Выводы: анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной, основной и старшей школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности; достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого обучающегося.

Перспективы: обеспечение качества и развития системы непрерывного образования педагогических кадров, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность; повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профстандартом и в связи с введением с 1 сентября 2022 года ФГОС третьего поколения.

2.7 Оценка качество учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение

Работа школьной библиотеки осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании» и «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» и планом воспитательной работы, утвержденными директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, а также отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;
- воспитание гражданского самосознания, чувства патриотизма, помощь в социализации учащихся, развития их творческого потенциала;
- поиск новых форм приобщения пользователей библиотеки к чтению;
- организация комфорта библиотечной среды.

Исходя из выше сказанного, можно выделить следующие направления работы библиотеки:

1. Просветительская.
2. Учебная.
3. Воспитательная.
4. Социальная.
5. Методическая.
6. Аккумулирующая.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 кл.)
- среднего школьного возраста (5-8 кл.)
- старшего школьного возраста (9-11 кл.)

Расстановка фонда осуществляется в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Справочная литература, а также документы, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в библиотеке и подсобном помещении. Для выдачи учебников есть отдельный журнал.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда документов через выставки. В нашей библиотеке оформляются разнообразные выставки к памятным и знаменательным датам, постоянно действующие: «Россия», «Мир памяти, мир сердца, мир души», «Призвание! Как его найти?», «И мы сохраним тебя, русский язык, великое русское слово», «Почитаем-поиграем». В 2024 году наиболее значимыми были выставки книг:

1. «Задачи Светофорика» выставка-конкурс;
2. «Книга на службе здоровья» час здоровья;
3. «Страницы книг расскажут о войне »;
4. «Вместе против терроризма»;
5. «Осторожно наркотики» электронная презентация;
6. «Крым – навеки в сердце!»;
7. «России верные сыны!»;
8. «Берегись огня!»;

9. «11.01 День заповедников и национальных парков» конкурс экологических заметок;
10. «Поэты - фронтовики»;
11. «Единством Родина жива»;
12. «В мире комнатных растений».

Школьная библиотека использует различные формы работы по пропаганде книг, в том числе массовые мероприятия: беседы, обзоры, обсуждения, викторины, музыкальные гостиные, часы истории, памяти, интересных сообщений, а также: литературные путешествия, игры: путешествия, викторины, экскурсии и т.д.:

- урок мужества «Дети партизанского края», 7кл.;
- беседа «Они покорили космос» ко Дню космонавтики, 5кл.;
- беседа «Обучение и карьера» о выборе профессии, 9кл.;
- слайд-беседа «Библиотека, книжка, я вместе дружная семья» 2кл.;
- беседа «Курить, здоровью вредить», 10кл.;
- слайд-беседа «Учись говорить нет» о вреде наркотиков, 7кл.;
- «Наши дети и опасные сети» видео-урок, 8кл.
- Час библиотечного урока «Мир информации. Работа с информацией», 6кл.
- Литературный час «Навечно в памяти народной непокоренный Ленинград», 10кл.
- Час интересных сообщений «Страницы истории российской науки» 1-11кл.
- ретро-кинозал «Нам жить и помнить»;
- музыкально-литературная композиция: «Ты гордость наша Брянский край» 5-6кл.

ХАРАКТЕРИСТИКА БИБЛИОТЕКИ

Число посадочных мест для пользователей библиотеки	8
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	1056
Число посещений за уч. год	10107
Количество ПК, единиц	1
Наличие в библиотеке принтера	нет
Сканера	нет
Ксерокса	нет

Формирование и использование библиотечного фонда

Объем фондов библиотеки	60805
В т. ч. учебники	33828
Учебные пособия	860
Художественная литература	26977
Справочный материал	
Аудиовизуальные документы	

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 63 человека в день; средняя обращаемость фонда – 0,7; средняя читаемость – 14.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Состав фонда:

№ п/п	Информационный ресурс	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Учебный фонд	15580	17965	20858	30516	31147	33071
2	Электронный образовательный ресурс	146	146	149	149	149	149
3	Фонд дополнительной литературы	26977	26977	26977	26977	26977	26977

№ п/п	Информационный ресурс	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
1	Учебный фонд	33295	33828	33926			
2	Электронный Образовательный ресурс	149	149	149			
3	Фонд Дополнительной литературы	26977	26977	26977			

2.8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
 - санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта реализация образовательной программы обеспечена в школе современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг результатов образовательного процесса;

- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оснащение:

номер	наименование	оборудование	количество	примечание
101-112	кабинеты начальных классов	ноутбуки для работы учащихся	36	
		ноутбуки для учителя	13	
		МФУ	8	
		экран		
		телевизор	8	
		интерактивные доски	7	
		классные доски	5	
		сканеры	5	
		проекторы	10	
202-204	кабинеты информатики (64,2кв.м., 49,5кв.м.)	компьютеры	2	
		интерактивная доска	1	
		проекторы	2	
		комплект оборудования	1	
309-314	кабинеты химии (72,6кв.м., 95,3кв.м.)	комплект оборудования	1	
226	кабинет биологии (54 кв.м.)	интерактивная доска	1	
315	кабинет домоводства (34,2кв.м)	электроплиты	2	
		оверлок	3	
		швейные машины	25	
		вязальные машины	2	
114	мастерские (129кв.м.)	станок токарный	10	
		станок сверлильный	2	
		циркулярная пила	2	
		станок заточной	1	
		станок фрезерный	1	
		муфельная печь	1	
	спортивные залы (347,9кв.м., 180кв.м.)	имеется	2	
	актовый зал (176кв.м.)	пианино	1	
		микшерный пульт	1	
		колонки	2	
		усилитель	1	
		радиомикрофоны	4	
	столовая (пищеблок) (90кв.м.)	котлы	2	
		электроплиты	4	
		посудомочная машина	1	
		холодильный шкаф	2	
		электро-сковорода	1	
		морозильный ларь	2	

		холодильная камера	1	
		картофелечистка	2	
		овощерезка	1	
		протирочная машина	2	
		электрокипятильник	1	
		жарочный шкаф	2	
		охлаждаемая витрина	2	
		мармиты	2	
	обеденный зал (307кв.м.)	стол	41	
	медицинский пункт (15,3кв.м.)	имеется	1	
	процедурная (15,3кв.м.)	имеется	1	
	учительская (18,6кв.м.)	имеется	1	
	классные комнаты (50кв.м.)	имеется	31	
	кабинет директора (16кв.м.)	ноутбук	1	
		МФУ	1	
	кабинет секретаря (16кв.м.)	компьютер	1	
		МФУ	1	
	библиотека	книги	71140	
		учебники	43489	
		CD/DVD	128	
		компьютер	1	
		МФУ	1	
	многофункциональная спортивная площадка	площадка для игры в футбол, хоккей, волейбол	1	
		площадка для игры в баскетбол	1	

Выводы: Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней СОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

ВСОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга СОКО являются:

1. Образовательная среда:

- ✓ контингент обучающихся школы;
- ✓ материально-техническая база;
- ✓ кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2. Обучающиеся:

- ✓ степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
- ✓ уровень успеваемости учащихся;
- ✓ уровень качества знаний;

- ✓ уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- ✓ уровень сформированности УУД;
- ✓ уровень воспитанности обучающихся;
- ✓ уровень личностного развития обучающихся;
- ✓ уровень работы с одарёнными детьми;
- ✓ физическое воспитание и здоровье обучающихся;
- ✓ степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- ✓ модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

3. Педагогические работники.

- ✓ уровень профессиональной компетенции;
- ✓ качество и результативность педагогической работы;
- ✓ уровень инновационной деятельности педагогов;
- ✓ анализ педагогических затруднений;
- ✓ самообразовательная деятельность.

4. Образовательный процесс:

критерии	показатели	уровни проявления	сроки проведения диагностики
1. Успешность обучения	1.1. Соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным образовательным стандартам. 1.2. Адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся	Соответствует стандарту; превышает стандарт; ниже стандарта; выше учебных возможностей; адекватно учебным возможностям; ниже учебных возможностей	Дважды в течение учебного года (первое и второе полугодие)
2. Сформированность общеучебных (учебно-познавательных) навыков	2.1. Осознанность умения. 2.2. Самостоятельность применения. 2.3. Полнота умения	Сформировано; частично сформировано; не сформировано	На окончание начальной школы, на начало основной школы, по окончании 7-го, 9-го класса
3. Сформированность положительной мотивации учения	3.1. Социальная мотивация: широкие социальные мотивы; узкие социальные мотивы; собственно школьная мотивация; мотивация со стороны семьи. 3.2. Познавательная мотивация: ситуативный интерес; узкий познавательный интерес к отдельным учебным предметам; познавательный интерес; широкая	Оптимальный; достаточный; низкий	На начало основной школы (5-й класс), в 7-м классе, по окончании основной школы (9-й класс)

	познавательная потребность		
4. Сформированность ценностного самоопределения учащихся	4.1. Качества личности учащихся в соответствии с целями школы, моделью выпускника	Ярко проявляются; проявляются; слабо проявляются; не проявляются	На начало основной школы, по окончании 7-го класса, 9 и 11-го класса
5. Сформированность профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы	5.1. Наличие плана в основном и альтернативном вариантах 5.2. Обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе.	Высокий; средний; низкий	Один раз за учебный год в 9, 10 и 11-м классах

- ✓ анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
 - ✓ выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.
5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:
- ✓ социальный паспорт класса (школы);
 - ✓ психологическая диагностика;
 - ✓ профилактическая работа;
 - ✓ коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ВСОКО являются:

- ✓ данные государственной статистической отчётности;
- ✓ результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- ✓ результаты ВПР;
- ✓ результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- ✓ тестирование: бланковое, компьютерное;
- ✓ анкетирование, социологические опросы;
- ✓ ополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Результаты системы ВСОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Результаты анализа показателей деятельности ОО

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «СОШ № 46»:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- повышение качества знаний учащихся по школе;
- повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, в форме ЕГЭ;
- готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

В 2024 официальный сайт школы перешел на платформу Госвеб/Госуслуги. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике присутствует информация:

- ✓ наименование Школы;
- ✓ почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- ✓ информация об официальном сайте Школы;
- ✓ иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- ✓ аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- ✓ обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- ✓ описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- ✓ меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- ✓ на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку - в первом пункте меню;
- ✓ электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку - во втором пункте меню;
- ✓ электронную форму записи в объединения дополнительного образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы:

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.
2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.
3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.
4. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие **задачи**:
 - формировать банк диагностических материалов для оценки качества обучения и воспитания, провести корректировку системы мониторинга результативности образовательного процесса, содержания работы МО и методического совета школы для дальнейшего повышения качества образования;
 - использовать процедуру аттестации педагогических работников, разработать модели портфолио по всем категориям педагогических работников для стимулирования повышения их квалификации;
 - использовать сайт школы в качестве инструмента для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью.
5. Обеспечить средствами ресурса в сети Интернет открытость объективной информации о деятельности школы (для всех категорий пользователей).

Показатели

деятельности МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска, подлежащей самообследованию за 2024год
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

п п/п	Показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1287
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	538
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	696
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	413/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	60

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	862
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	358/28%
1.19.1	Регионального уровня	15/1%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	68
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1287/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 (89,4%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/61%
1.29.1	Высшая	23/30%

1.29.2	Первая	24/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	17/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	57/75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/42%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м