

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46»
г. Брянска**

согласовано
на педагогическом совете
протокол № 6 от «29» 03.2023



утверждаю
Директор школы
_____ Е.М. Перепечко

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «СОШ № 46» г.Брянска
за 2022 год**

Брянск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об ОО.
2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании.
 - 2.1. Оценка образовательной деятельности (Особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения).
 - 2.2. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).
 - 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственным образовательным стандартам),
 - 2.4. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления).
 - 2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).
 - 2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО; состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).
 - 2.7. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).
 - 2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав).
 - 2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).
 - 2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).
3. Результаты анализа показателей деятельности ОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ: Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска, а также в соответствии с

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- письмом Минобрнауки Российской Федерации от 21 января 2016 г. № 01-50/02-326/16 «О внесении дополнений в перечень показателей по самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 г. № 462»;
- перечнем показателей самообследования образовательной организации (сайт);
- Уставом МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска, комиссией по самообследованию был подготовлен данный отчет о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования был рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска (протокол № от 29.03. 2023 года)

Отчетный период самообследования – с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. (календарный 2022 год).

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска.

Процедура самообследования способствует:

- 1) Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- 2) Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- 3) Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- 4) Отметить существующие проблемные зоны.
- 5) Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска
Сокращенное наименование	МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска
Организационно-правовая форма ОО	бюджетное учреждение
Учредитель ОО	Брянская городская администрация
Руководитель	директор Перепечко Екатерина Михайловна
Адрес организации	241022 г. Брянск, ул. Пушкина, 59
Телефон, факс	8(4832) 26-02-52
Адрес электронной почты	sch46bryansk@yandex.ru
Дата создания	1962
Лицензия	№ 3694 от 13 августа 2015 г. (серия 32Л01 №0002420) с приложением (серия 32П01 №0001535)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 187 от 15 октября 2015г. (серия 32А05.№0000064с) с приложением (серия 32А07 №0000071)
Устав	Постановление Брянской городской администрации от 09.09.2015 №2809-П

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Брянска - это образовательная организация, в котором реализуются следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.
- дополнительное образование детей и взрослых.

МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска начала свою историю в 1962 году. МБОУ «СОШ № 46» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Её заняли 2 педагога, имеющие опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 2,5 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных

мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании

2.1. Оценка образовательной деятельности (особенности реализации образовательных программ).

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МБОУ «СОШ № 46», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей обучающихся;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого обучающегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития; введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья обучающихся и обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Таблица с показателями деятельности школы

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 47 классов комплектов.

Показатели	значение показателей	единица измерения
общая численность обучающихся	1317	человек
численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	605	человек
численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	643	человек
численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	69	человек

Формы получения образования в ОО:

- очная - 1317 человек
- очно-заочная - 0 человек
- заочная - 0 человек.

Обучаются по индивидуальному учебному плану 3 человека.

Обучаются на дому 3 человека.

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 11 человек.

Количество детей-инвалидов - 15 человек.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами:

В таблице представлен перечень реализуемых в соответствии с лицензией и аккредитацией общеобразовательных программ.

№ п/п	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок исполнения
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года
4	Дополнительное образование для детей	Развивающая программа дополнительного образования	дополнительная	

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами:

- начальное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и социального общения, а также формирование основных навыков учебной деятельности.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования 4 года.

- основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Нормативный срок освоения- 2 года.

- среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию занятий по подготовке детей к школе в форме «Школы будущего первоклассника», занятия которой проводятся в октябре - апреле по средам. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе организована система воспитательной работы, внеурочная деятельность обучающихся.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев к 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режимом занятий обучающихся, порядком регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного образовательного учреждения и Уставу школы.

2.2 Система управления образовательной организацией. Органы самоуправления.

Управление МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- ✓ развития;
- ✓ роста профессионального мастерства;
- ✓ проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление Школой осуществляется:

- **учредителем** – Брянская городская администрация;
- **директором** – **непосредственным руководителем** в соответствии с приказом управления образования Брянской городской администрации.
Директор школы – Перепечко Екатерина Михайловна.

Управление развитием МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска осуществляется программно-целевым методом.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;
- уровень оперативного управления;
- уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации.

Совет Школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Ученическое самоуправление - участие школьников в управлении делами школы и класса.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- МО классных руководителей – классные руководители 1-11 классов;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей биологии, химии и физики;
- МО учителей истории и географии;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей технологии, ИЗО и музыки;
- временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов;
- библиотека – педагог-библиотекарь;
- социально-психологическая служба;
- школьная столовая – ответственные за организацию горячего питания обучающихся.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ «СОШ № 46» г. Брянка.

№ п/п	административная должность	ФИО	образование	стаж педагогической деятельности	стаж административной работы
1.	Директор	Перепечко Екатерина Михайловна	высшее	21	17
2.	заместитель директора по УВР	Беляков Евгений Васильевич	высшее	37	29
3.	Заместитель директора по УВР	Казюлина Оксана Николаевна	высшее	28	14

4.	Заместитель директора по УВР	Мохова Марина Юрьевна	высшее	38	29
5.	Заместитель директора по УВР	Крыжук Лилия Анатольевна	высшее	31	3
6.	Заместитель директора по УВР	Серенко Елена Владимировна	высшее	27	
7.	Заместитель директора по ВР	Вадюхина Ирина Александровна	высшее	4	
8.	Заместитель директора по ВР	Скоринова Валентина Ивановна	высшее	38	15
9.	Заместитель директора по АХЧ	Авдасева Ирина Иосифовна	высшее	22	19

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора по УВР;
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием компьютерной техники. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при

проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре.

Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организация питания;
- выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод:

Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений. Работа по повышению эффективности работы управленческой команды продолжается в этом направлении.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственным образовательным стандартам).

В школе разработаны и введены в действие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые

являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения факультативных занятий в средней школе;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов ООО были разработаны ООП начального, основного и среднего общего образования, целью реализации которых является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствует учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования,

рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, соответствует целям и задачам основной образовательной программы НОО, основной образовательной программы ООО, основной образовательной программы СОО.

Выводы:

- 1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, средне общего образования.*
- 2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ*
- 3. Анализ выполнения учебного плана*
- 4. Полнота выполнения образовательных программ составляет – 100%.*

Вывод:

- 1. Выполнение учебного плана в классах в 2022 учебном году составляет 100 %, то есть учебный план по всем предметам выполнен полностью.*
- 2. Причины неполного выполнения программы по предметам не допускаются, проводятся замещения уроков.*

Результаты успеваемости и качества знаний в 2022 году

На начало года 1290 учащихся.

На конец года 1285 учащихся.

Прибыло 6 учащихся, выбыло 11 учащихся.

Всего аттестовано 1140 учащихся.

Успеваемость составила 100 % .

На «5» - 86 учащихся.

На «4» и «5» - 411 учащихся.

Качество составило – 43 %

Со стопроцентной успеваемостью окончили год классы: 2а (Скоринова В.И.), 2б (Минакова В.С.), 2в (Палубенко Т.Е.), 2г (Кутаева О.Б.), 2д (Боброва Н.И.), 3а (Бекаревич Л.Н.), 3б (Ковалевич О.Н.), 3в (Голицына М.М.), 3г (Казакова С.А.), 3д (Голик Н.А.), 3е (Голоктионова Т.Н.), 4а (Боброва Н.И.), 4б (Корытько И.П.), 4в (Лебедева Н.А.), 4г (Мартынова Н.В.), 4д (Зубарева А.А.)

Качество во 2-х классах составило 62 %, на «4» и «5» закончили – 68 учащихся, на «5» - 23 учащихся (2а – Березина Е., Борисова А., Бакулина В., Панкрашова У., Тахмазова Р., Мглинец М.; 2б – Понкратенко И., Инджигулян Г., Сухорукова Д., Ерохин Ф., Сурнин И., Язикова Н.; 2в – Бравкова В., Коваль В.; 2г – Миронов З., Петрухина А., Краевая В., Полищук М.; 2д - Бобров Е., Ипатов Д., Грибченко Т., Коростина В., Пензин И.)

Качество в 3-х классах составило 55 %, на «4» и «5» закончили – 75 учащихся, на «5»- 18 учащихся (3а – Бруенкова С., Беликова А., Коваленко А., Тютюнкова Д., Горло

Д.; 3б – Мармазов И., Муха К.; 3в – Васюков П., Мефед М., Капустин Е., Мишин Е., Шишкова А.; 3г – Ивашенко В., Мамченкова Е., Орехова Д., Федотова К., Филина Е.; 3е – Сухоруков И.).

Качество в 4-х классах составило 50 %, на «4» и «5» закончили – 60 учащихся, на «5»- 15 учащихся (4а – Дрожжин Г., Зуева П., Писаренко М., Сибилёва А., Эгнер М.; 4в – Лёвкина А., Медведева Я., Ковалёв С., Савичева А., Шалаш В.; 4г – Булдыгина П., Воронова В., Жорова М., Хохлов Н.; 4д – Гришечко Л., Скробова В.).

Класс	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д	3е	4а	4б	4в	4г	4д
% качества	62	70	64	66	57	54	36	57	70	60	50	36	60	50	48	53

Со стопроцентной успеваемостью окончили год классы: 5а (Фомичева О.Е.), 5б (Ященко С.В.), 5в (Бирюкова М.А.), 5г (Кандрашова Е.П.), 5д (Лемкина В.Н.), 6а (Мишина Е.Л.), 6б (Баранова Л.Д.), 6в (Зуйкова Е.В.), 6г (Дашунина Т.В.).

Качество в 5-х классах составило 57 %, на «4» и «5» закончили – 49 учащихся, на «5» – 7 учащихся (5а – Ермаченко С., Железнов Д., Трубакова М., 5б – Гапоненко А., Жердев А., 5д – Степаниденко В., Лушников М.).

Качество в 6-х классах составило – 39 %, на «4» и «5» успевают 39 учащихся, на «5» – 2 учащихся (6б – Корженко Е., 6в – Дергачева В.).

Класс	5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6в	6г
% качества	57	46	71	26	22	32	32	43	46

Со стопроцентной успеваемостью окончили год классы: 7а (Филин П.В.), 7б (Парджикия Л.Г.), 7в (Алешина О.В.), 7г (Белякова Л.А.), 7д (Иванчей В.П.) 8а (Перепечко Н.А.), 8б (кузовова В.С.), 8в (Дуганова Е.А.), 8г (Вадюхина И.А.), 9а (Боярова Н.Я.), 9б (Черная Л.П.), 9в (Сенина Е.Н.), 9г (Чемерязов Ю.А.), 9д (Караваяев Е.В.).

Качество в 7-х классах составило 32%, на «4» и «5» успевают – 38 учащихся, на «5» - 4 учащихся (7в – Новоселов Д., 7г – Лейбик А., Савкина Ю., Цикин А.).

Качество в 8-х классах составило 28 %, на «4» и «5» – 32 учащихся, на «5» – 2 учащихся (8в – Родин В., Папастергиу П.).

Качество в 9-х классах составило 23 %, на «4» и «5» – 24 учащихся, на «5» – 4 учащихся (9б – Тахмазова Т., 9в – Коваленко В., 9д – Ракитина А, Курдина Д.).

Класс	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	9д
% качества	15	31	26	52	35	32	35	33	13	28	22	24	8	30

Со стопроцентной успеваемостью окончили год классы: 10а (Серенко Е.В.), 10б (Авдеенкова Л.Н.), 11 (Романенко О.В.),

Качество в 10-х классах составило 43%, на «4» и «5» успевают 14 учащихся, на «5» - 3 учащихся (Легусова А, Спектор Л., Сидоренко И.).

Качество в 11-х классах составило 48 %, на «4» и «5» успевают 12 учащихся, на «5» – 1 учащийся (11 – Орехова А.)

Класс	10а	11б	11
% качества	50	35	48

Получили аттестат об основном общем образовании с отличием 4 учащихся 9-х классов: Тахмазова Т. (9б класс), Коваленко В. (9в класс), Ракитина А., Курдина Д. (9д класс)

Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» обучающаяся 11-ого класса – Орехова А.

Итоги успеваемости учащихся МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска за первое полугодие 2022-2023 учебного года:

На начало года 1323 учащихся.

На конец полугодия 1317 учащихся.

Прибыло 9 учащихся, выбыло 15 учащихся.

Всего аттестовано 1157 учащихся.

Успеваемость составила 99 % .

На «5» - 74 учащихся.

На «4» и «5» - 404 учащихся.

Качество составило 41 %.

Со стопроцентной успеваемостью окончили первое полугодие 1 – 4-е классы.

Качество во 2 -х классах составило 71%, на «4» и «5» закончили – 77 учащихся, на «5» – 24 учащихся (2а – Бирюкова С., Раева В., Горбачёва В., Гурова К., Макаров И., Прохорова К., Фидин И., Шугаева Д.; 2б – Шмакова Т., Шарапова А.; 2в – Гришечко Н., Ильюхина В., Сушко Т.; 2г – Ефимова Д., Коваленко Н., Крючкова А., Левкин П., Сергеев З., Сеницына К., Чандел Д.; 2д – Жигалин Е., Карпачёв А., Косенкова У., Ступина А.).

Качество в 3-х классах составило 63%, на «4» и «5» закончили – 69 учащихся, на «5» – 23 учащихся (3а – Березина Е., Гапоненко Т., Понкрашова У., Тахмазова Р.; 3б – Понкратенко Г., Инджигулян Г., Сухорукова Д., Ерохин Ф., Сурнин И., Язикова Н.; 3в – Бравкова В., Коваль В.; 3г – Лашко В., Миронов З., Мосина Д., Ревкова К. Петрухина А.; 3д – Бобров Е., Грибченко Т., Ипатов Д., Коростина В., Пензин С., Ревкова С. Нарцызова Т.).

Качество в 4-х классах составило 58%, на «4» и «5» закончили – 87 учащихся, на «5» – 10 учащихся (4а – Бруенкова С., Беликова А., Тютюноква Д.; 4б – Мармазов И.; 4в – Васюков В.; 4г – Ивашенко В., Нестеров Р., Орехова Д., Федотова К., Филина Е.).

Класс	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	4д	4е
% качества	73	63	87	85	42	62	76	55	57	69	48	50	62	77	57	56

Со стопроцентной успеваемостью окончили год 5 – 6-е классы.

Качество в 5-х классах составило 43 %, на «4» и «5» закончили – 42 учащихся, на «5» – 5 учащихся (5а – Сибилёва А., 5б – Баранова У., Захарченко С., 5в – Медведева Я.; 5г – Булдыгина П., Жорова М.).

Качество в 6-х классах составило – 32 %, на «4» и «5» успевают 39 учащихся, на «5» – 4 учащихся (6а – Ермаченкова С., Трубакова М., 6б – Жердев А., 6д – Степаниденко В.).

Класс	5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6в	6г	6д
% качества	18	41	37	28	43	48	33	31	26	21

Со стопроцентной успеваемостью окончили год 7, 9-е классы.

В 8 классах процент успеваемости – 99.

Качество в 7-х классах составило 22%, на «4» и «5» успевают – 24 учащихся.

Качество в 8-х классах составило 20%, на «4» и «5» – 25 учащихся, на «5» – 2 учащихся (7г – Лейбик А., Цикин А.). Имеет «2» по алгебре и геометрии Трошкин Т. (8б).

Качество в 9-х классах составило 23%, на «4» и «5» – 28 учащихся.

Класс	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	8д	9а	9б	9в	9г
% качества	13	11	25	39	11	15	19	42	14	25	37	27	6

Со стопроцентной успеваемостью окончили год 10 – 11-е классы.

Качество в 10-м классе составило 17%, на «4» и «5» успевают 4 учащихся, на «5» – 1 учащийся (Ракитина А.)

Качество в 11-х классах составило 35%, на «4» и «5» успевают 9 учащихся, на «5» – 5 учащихся

(11а – Легусова А., Спектор Л., Сидоренко И., 11б – Шалаш А., Шустикова Д.)

Класс	10	11а	11б
% качества	29	20	20

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1) Продолжить работу по повышению качества знаний в 2022--2023 учебном году.
- 2) Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну отметку «хорошо», «удовлетворительно».
- 3) Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
- 4) Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения: усилить личностно ориентированную направленность образовательного процесса, применять активные формы и методы обучения; вести мониторинг результативности знаний учащихся в течение учебного года; своевременно устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся на индивидуальных консультациях; осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми; шире привлекать родителей к участию в образовательном процессе.
- 5) Отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
- 6) Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, психолога, учителей-предметников и родителей.
- 7) Использовать такую форму работы, как малые педсоветы по параллелям.
- 8) Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды. Для повышения интереса уч-ся к результатам своей учебы, для того, чтобы внести элемент соревнования, состязательности и даже конкурентности (в позитивном смысле этого слова) планируется ввести по итогам каждого месяца и каждой четверти выявление десятки лучших учеников в каждой параллели, т.е. использовать систему рейтинговой оценки успеваемости классов и индивидуальных результатов.
- 9) Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
- 10) В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности с целью формирования позитивной учебной мотивация, удовлетворения социально-психологических потребностей (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

**АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательным программам основного общего образования
в форме ОГЭ за 2021-2022 учебный год**

Количество классов -5

Количество обучающихся -124

Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации -0

Успеваемость – 100%

Количество обучающихся, окончивших на «5» – 4

Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием – 4: 9-Б- Тахмазова Т., 9-В – Коваленко В., 9-Д – Курдина Д., Ракитина А.

Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» - 29

Качество знаний – 26,6 %.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе МБОУ «СОШ №46» г. Брянска в 2021-2022 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность;
- аналитическая деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Методическими рекомендациями по проведению основного государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам четвертей.
- Изменения в Порядке проведения ГИА в 2022 году.
- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.
- Допуск выпускников к ОГЭ в 2022 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.
- Использование активных методов обучения, способствующих развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ОГЭ, использование возможности индивидуальных, групповых консультаций при подготовке к ОГЭ.
- Итоги тренировочного тестирования и работ по текстам ГИМЦ.
- «О заполнении аттестатов об основном общем образовании».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Все необходимые материалы и ссылки размещались на школьном сайте.

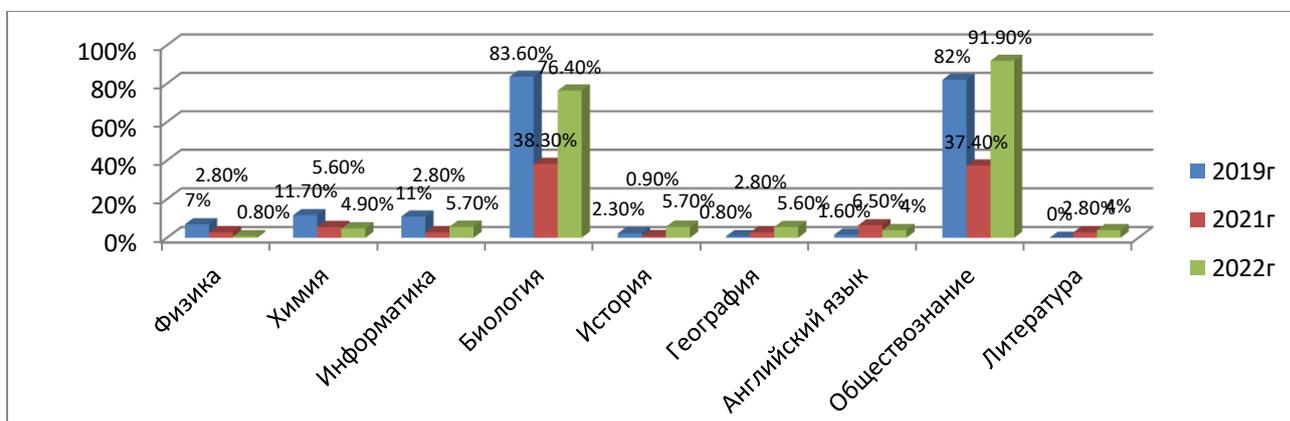
Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- 1) Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, тренировочного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
- 2) Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
- 3) Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
- 4) Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х классов. Техническое сопровождение ГИА осуществлялось с помощью: баз данных; школьного сайта.
- 5)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	120	109	124
Допущено к ГИА	120	109	124
Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	0	0	0
Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	0	0	0
Не получили аттестат (указать фамилии)	0	0	0

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов

Предмет	Процент выбора в 2019 г.	Процент выбора в 2021 г.	Процент выбора в 2022 г.
Физика	7%	2,8%	0,8%
Химия	11,7%	5,6%	4,9%
Информатика и ИКТ	11%	2,8%	5,7%
Биология	83,6 %	38,3 %	76,4%
История	2,3%	0,9%	5,7%
География	0,8%	2,8%	5,6%
Английский язык	1,6%	6,5%	4%
Немецкий язык	-	-	0,8%
Обществознание	82%	37,4%	91,9%
Литература	0%	2,8%	4%



В 2019 году ГИА-9 в МБОУ СОШ № 46 г. Брянска выпускники проходили по 10 учебным предметам. Наиболее востребованными стали обществознание (82% участников), биология (83,6 % участников). Наименее востребованными учебными предметами в 2019 году стали история (2,3 % участников), иностранный язык (1,6 % участников), география (0,8 % участников), литература (0 % участников). Анализ выбора предметов свидетельствует о том, что на протяжении 3-х лет более 50% учащихся отдают предпочтение обществознанию и биологии.

В 2020 году итоговой аттестации в формате ОГЭ не было по решению Министерства просвещения РФ.

В 2021 году государственная итоговая аттестация проводилась только по русскому языку и математике. Предметы по выбору сдавали в форме итоговых работ в формате ОГЭ, каждый обучающийся писал работу по одному предмету по выбору. Дети-инвалиды могли отказаться от выполнения такой работы.

В 2022 году ГИА-9 в МБОУ СОШ №46 г. Брянска выпускники проходили по 10 учебным предметам. Наиболее востребованными стали обществознание (91,9% участников), биология (76,4 % участников). Наименее востребованными учебными предметами в 2022 году стали физика (0,8 % участников), немецкий язык (0,8 % участников), английский язык (4 % участников), литература (4 % участников).

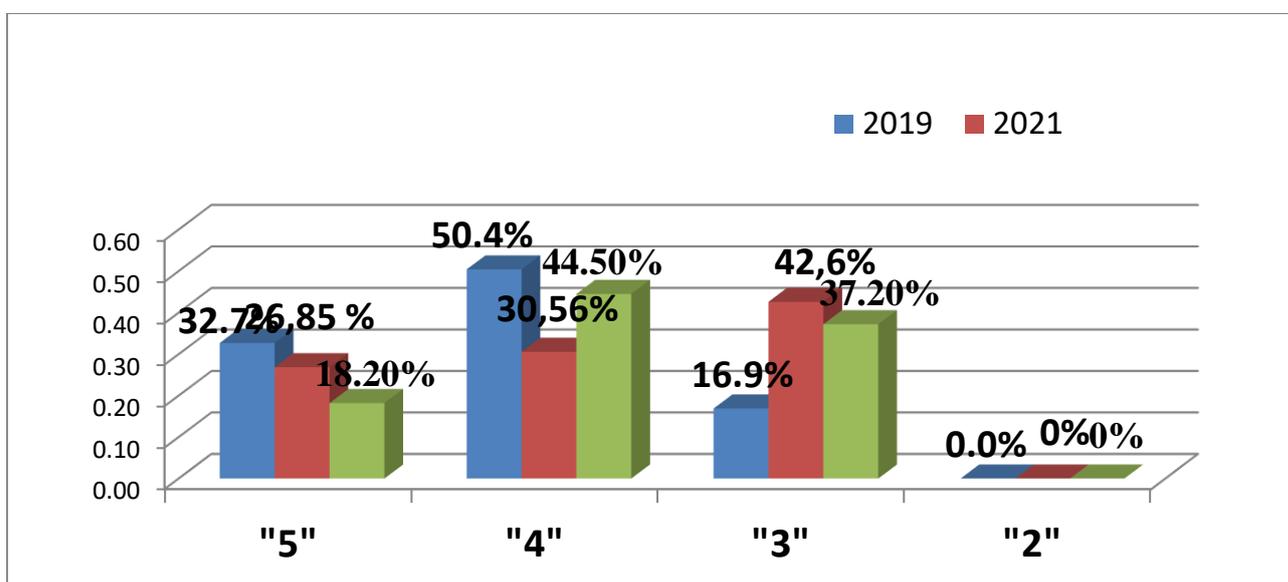
Анализ выбора предметов свидетельствует о том, что на протяжении 3-х лет более 50% учащихся отдают предпочтение обществознанию и биологии.

Количество полученных выпускниками МБОУ СОШ №46 г. Брянска соответствующих отметок по всем экзаменам (ОГЭ) в 2018/19, 2020/21, 2021/22 учебных годах.

Отметка	"5"			"4"			"3"			"2"		
	2018/2019	2020/2021	2021/2022	2018/2019	2020/2021	2021/2022	2018/2019	2020/2021	2021/2022	2018/2019	2020/2021	2021/2022
ОГЭ	168	58	90	259	66	220	87	92	184	0	0	0
Доля участников	32,7%	26,85%	18,2%	50,4%	30,56%	44,5%	16,9%	42,6%	37,2%	0%	0%	0%

Доля полученных выпускниками отметок по всем предметам в МБОУ СОШ № 46 г. Брянска (ОГЭ)

в 2018/19 , 2020/21, 2021/22 учебных годах



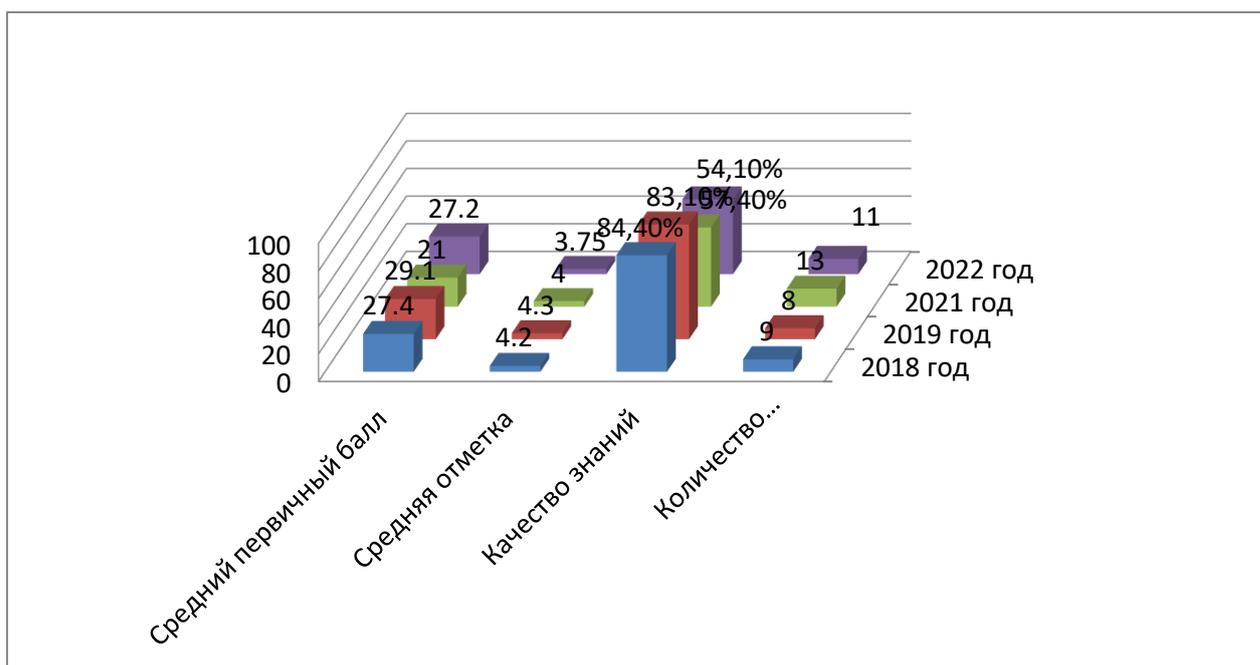
Сравнительные результаты ОГЭ по всем предметам в 2019 - 2022 гг.

Предмет	"5"				"4"				"3"				"2"				Количество участников					
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022		
Русский язык	53	0	48	53	46	0	29	47	30	0	31	24	0	0	0	0	12	9	0	10	12	4
Математика	29	0	10	8	88	0	37	58	12	0	61	58	0	0	0	0	12	9	0	10	12	4
Физика	3	0	0	0	5	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	0	0	0	1	
Химия	7	0	0	3	5	0	0	1	3	0	0	2	0	0	0	0	15	0	0	0	6	

Информатика и ИКТ	6	0	0	0	5	0	0	0	3	0	0	6	0	0	0	0	14	0	0	7
Биология	58	0	0	16	44	0	0	55	5	0	0	23	0	0	0	0	107	0	0	94
История	1	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	7
География	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	7
Английский язык	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	5
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Обществознание	8	0	0	7	66	0	0	40	31	0	0	56	0	0	0	0	105	0	0	113
Литература	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5

Наименование предмета	Количество участников				Средний первичный балл по МБОУ СОШ №46 г. Брянска				Средняя отметка по МБОУ СОШ №46 г. Брянска				Качество знаний по МБОУ СОШ №46 г. Брянска в %				Количество выпускников, получивших максимальный балл			
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	129	0	108	124	30,3	0	27	28	4,2	0	4	4	76,7	0	71,3	80,6	4	0	13	10
Математика	129	0	108	124	19,2	0	15	15	4,1	0	4	4	90,7	0	43,5	53,2	0	0	0	0
Физика	9	0	0	1	25,7	0	0	21	4,2	0	0	3	90	0	0	0	0	0	0	0
Химия	15	0	0	6	24,7	0	0	28	4,3	0	0	4	80	0	0	66,7	2	0	0	1
Информатика и ИКТ	14	0	0	7	15,4	0	0	9,43	4,2	0	0	3	78,6	0	0	14,3	2	0	0	0
Биология	107	0	0	94	35,9	0	0	29	4,5	0	0	4	95,3	0	0	75,5	0	0	0	0
История	3	0	0	7	25,3	0	0	23	3,7	0	0	4	33,3	0	0	57	0	0	0	0
География	1	0	0	7	30	0	0	18,6	5	0	0	4	100	0	0	42,9	0	0	0	0

Английский язык	2	0	0	5	63,5	0	0	46	5	0	0	4	100	0	0	40	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	1	0	0	0	29	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	105	0	0	113	27	0	0	23	3,8	0	0	4	70,5	0	0	50,4	0	0	0	0
Литература	0	0	0	5	0	0	0	28	0	0	0	4	0	0	0	60	0	0	0	0
Итого:	514	0	216	494	29,7	0	21	27,2	4,3	0	4	3,75	83,1	0	57,4	54,1	8	0	13	11



Выводы:

Анализ результатов ОГЭ по всем предметам показывает, что обучающиеся достаточно успешно справляются с выполнением заданий. Наблюдается положительная динамика результатов по следующим показателям:

- средний первичный балл (с 21 до 27,2);
- качество знаний по русскому языку и математике повысилось ;
- по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество хороших (с 30,56% до 44,5%), уменьшилось количество удовлетворительных (с 42,6% до 37,2%) отметок, полученных выпускниками по всем предметам.

По сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество отличных (с 26,85% до 18,2%) отметок, полученных выпускниками по всем предметам.

Количество выпускников, получивших максимальный балл уменьшилось.

Управленческие решения:

Администрации школы:

- 1) Последовательно контролировать достижения обучающимися 9 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам.
- 2) Корректировать используемые учителями методические приемы и формы организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.
- 3) Совершенствовать систему отслеживания уровня успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся.
- 4) Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и организовывать на этой основе их психолого-педагогическое сопровождение (методическая помощь, курсы повышения квалификации).

Руководителям МО:

- 1) Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний учащихся.
- 2) Составить и реализовывать план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний учащихся.

Учителям - предметникам:

- 1) Постоянно совершенствовать методики преподавания предметов.
- 2) Систематически выявлять уровень усвоения тем, разделов, учебных предметов и своевременно корректировать знания обучающихся.
- 3) Использование психолого-педагогических приемов формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования.
- 4) Совершенствовать систему обучения школьников добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать.
- 5) Совершенствовать методы и приемы обучения обучающихся по формированию вычислительных навыков, навыков читательской грамотности, грамотного письма.
- 6) Систематически работать над формированием умений решать задания повышенного и высокого уровня трудности.
- 7) Работать с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА, качественной подготовке к ОГЭ.

Самооценка объективности полученных результатов

Сопоставление результатов выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2022 г.

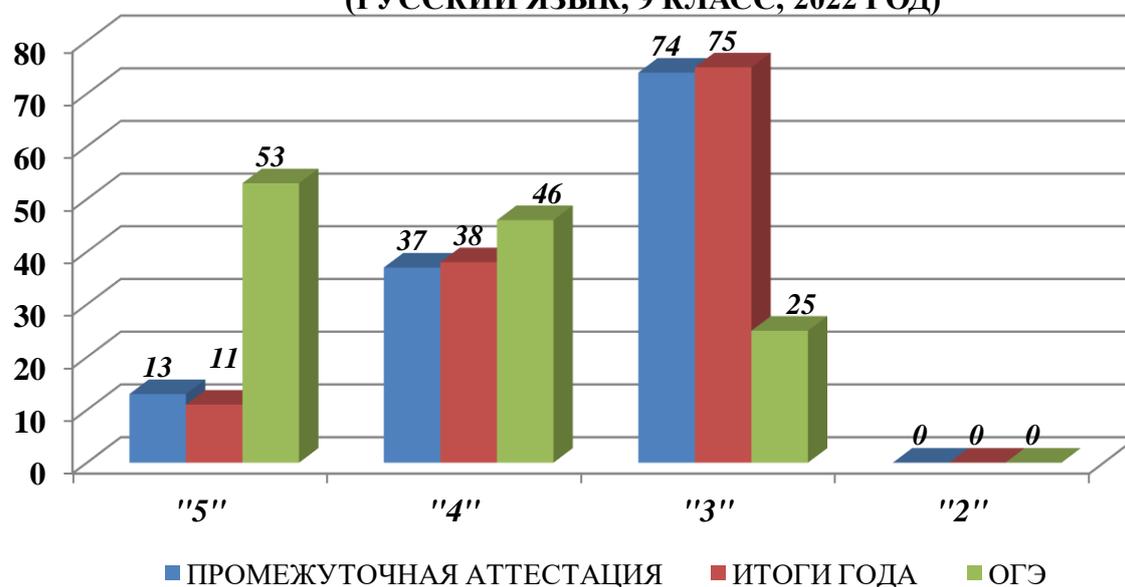
	промежуточная аттестация				год				ГИА-9			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика 9а	0	8	17	0	0	10	15	0	0	14	11	0
Русский язык 9а	3	8	14	0	2	8	15	0	12	10	3	0
Математика 9б	2	8	17	0	1	6	20	0	3	11	13	0
Русский язык 9б	1	10	16	0	2	8	17	0	9	9	9	0
Математика 9в	0	8	17	0	1	8	16	0	0	14	11	0
Русский язык 9в	3	6	16	0	3	5	17	0	7	13	5	0

Математика 9г	0	4	20	0	0	4	20	0	0	11	13	0
Русский язык 9г	4	4	16	0	1	7	16	0	14	5	5	0
Математика 9д	1	7	15	0	2	7	14	0	5	8	10	0
Русский язык 9д	2	9	12	0	3	10	10	0	11	9	3	0
Математика всего	3	35	86	0	4	35	85	0	8	58	58	0
Русский язык всего	13	37	74	0	11	38	75	0	53	46	25	0

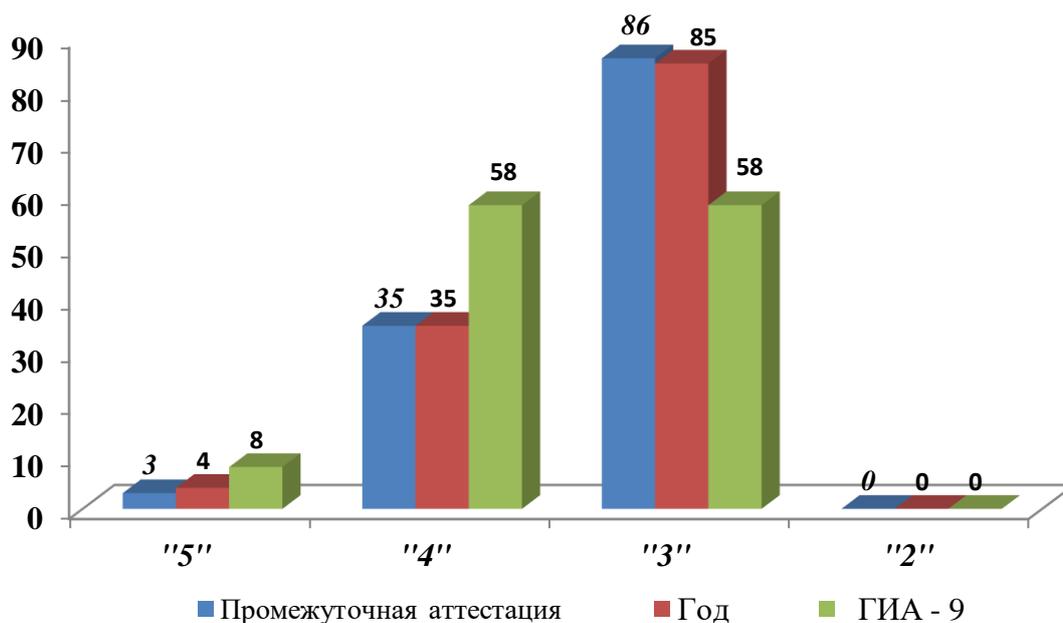
Математика. 9а класс - учитель Дашунина Т.В., 9б - учитель Карцев А.И., 9в класс - учитель Дашунина Т.В., 9г - учитель Филин П.В., 9д класс- учитель Карцев А.И.

Русский язык. 9а класс - учитель Казюлина О.Н., 9б - учитель Черная Л.П., 9в класс - учитель Сенина Е.Н., 9г - учитель Шилина В.Н., 9д класс - учитель Казюлина О.Н.

**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
(РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 КЛАСС, 2022 ГОД)**



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ (математика, 9 КЛАСС, 2022 год)



	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
<i>Оценки совпадают</i>	87 70,2 %	41 33,1 %
<i>ОГЭ ниже</i>		
<i>на 1 балл</i>	4 3,2 %	1 0,8 %
<i>на 2 балла</i>	0	0
<i>ОГЭ выше</i>		
<i>на 1 балл</i>	34 27,4 %	68 54,8 %
<i>на 2 балла</i>	1 0,8%	12 9,7 %
<i>Количество участников</i>	124	124

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования совпадают частично.

Расхождение отметок в 2 балла (учащиеся сдали ОГЭ с отметками выше годовых) наблюдается: по математике - у 1 учащихся, по русскому языку - у 12 учащихся. Несовпадение экзаменационной и годовой отметок объясняется тем, что в процессе подготовки к экзаменам учителями использовались разнообразные формы и методы организации работы с учащимися. Для подготовки к итоговой аттестации были предусмотрены индивидуальные и групповые формы работы. В течение учебного года проводился поэлементный анализ подготовки учащихся, с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях. Это дало более высокий результат по темам, отработанным в результате подготовки.

Своевременно доводилась информация о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации до сведения родителей. Велась психологическая подготовка учащихся к экзаменам, что дало возможность большинству из них справиться с волнением.

Отметка на ОГЭ ниже годовых отметок на 1 балла наблюдается: по математике – у 4 учащихся, по русскому языку – у одного.

Причины данного несоответствия: итоговые отметки выставлены с учетом готовности к каждому уроку (выполнением домашнего задания, работы во время урока, результатов систематического контроля знаний); индивидуальные особенности учеников (эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий); низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; пропуски уроков по состоянию здоровья учащимися в течение учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения заданий.

Выявленные проблемы:

- результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования за 2022 год совпадают частично;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке, особенно у обучающихся "группы риска";
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
 - необъективность учителя в оценивании учащихся.

Предполагаемые пути решения: анализ соотношения внешней оценки и самооценки указывает на необходимость выстраивания индивидуальной работы с учителями и учащимися.

С учителями:

- посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся при устных ответах;
- соблюдение единых критериев оценивания письменных работ учащихся;
- организация курсовой подготовки учителей;
- усиление контроля за проведением диагностических работ с целью объективности процедуры, исключения списывания, неоправданного завышения результатов;
- совершенствование методики преподавания предметов с учетом требований итоговой аттестации. – обмен опытом по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на улучшение подготовки учащихся к итоговой аттестации.

С учащимися:

- ознакомление с процедурой проведения экзамена, методами выполнения заданий ОГЭ, обучение правильному оформлению результатов выполнения заданий, умению распределять общее время экзамена на все задания;
- ведение систематической работы с открытым банком заданий ОГЭ, демоверсиями КИМов, бланками ОГЭ по всем предметам;
- организация проведения тренировочных, диагностических и репетиционных работ в

форме ОГЭ, отработка отдельных заданий;

- психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации ;
осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности прохождения итоговой аттестации.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ за 2021-2022 учебный год

В 2021 – 2022 учебном году подготовка к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену в МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска осуществлялась в строгом соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

Работа по подготовке всех участников образовательного процесса к ЕГЭ началась в сентябре 2021 года. В сентябре 2021 года составлена «дорожная карта» подготовки к ЕГЭ, назначены ответственные за формирование электронных баз данных, назначены ответственные за организацию ЕГЭ в школе в 2021 – 2022 учебном году, назначены ответственные за подготовку выпускников к участию в ЕГЭ. В рамках подготовки школы к ЕГЭ были проведены заседание педсовета «Нормативно – правовая база ЕГЭ», собрания учащихся 11 классов и родительские собрания, на которых были изучены нормативные документы, регламентирующие порядок проведения итогового сочинения и ЕГЭ, даны советы психолога по подготовке к ЕГЭ. По мере выхода новые документы сразу доводились до сведения всех участников образовательного процесса.

Были проведены заседания МО учителей, на которых разбирались КИМЫ, демо-варианты ЕГЭ 2022, обновлен стенд «Единый государственный экзамен», неоднократно проводились тренинги с учащимися по заполнению бланков ЕГЭ, классные часы «Как готовиться к экзаменам», проводились семинары, психологические тренинги, давались методические рекомендации. В течение года проводился мониторинг состояния подготовки к ЕГЭ. В феврале 2022 года на базе гимназии № 4 учащиеся школы приняли участие в «пробном» ЕГЭ по всем предметам. Результаты «пробного» ЕГЭ дали возможность учащимся и учителям скорректировать направление подготовки к экзаменам. Проводились апробации ЕГЭ по информатике (КЕГЭ), обществознанию и английскому языку.

В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации проводились классные часы, собрания родителей, педагогические советы на которых изучались нормативные документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации.

Все это позволило достичь следующих результатов:

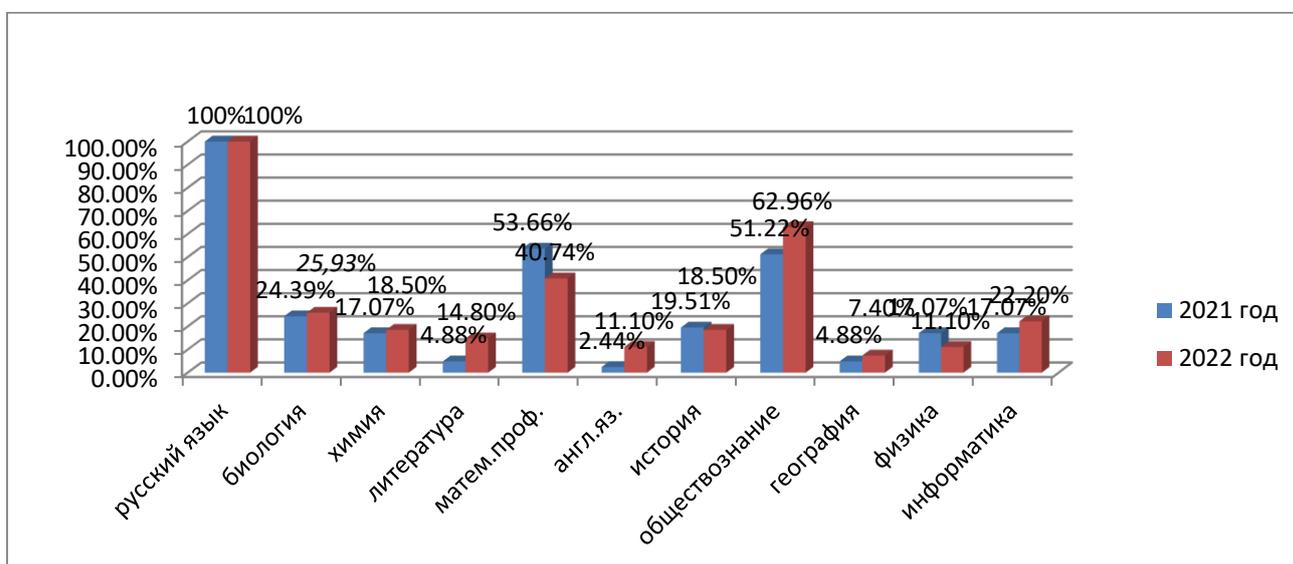
Результаты итогового сочинения

всего допущено к ИС	получили «ЗАЧЕТ»	не получили «ЗАЧЕТ»
27	27	0

Выбор предметов выпускниками на ГИА – 2022

Предмет	Количество уч-ся, выбравших предмет	% от общего количества уч-ся
---------	-------------------------------------	------------------------------

Русский язык	27	100,00
Биология	7	25,93
Химия	5	18,5
Литература	4	14,8
Математика профиль	11	40,74
Математика база	16	59,26
Английский язык	3	11,1
История	5	18,5
Обществознание	17	62,96
География	2	7,4
Физика	3	11,1
Информатика	6	22,2



Итоги ЕГЭ учащихся 11 классов школы № 46 в 2021-2022 учебном году.

Результаты ЕГЭ по информатике (минимум 40б)

образовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	6	67	40	2	41

Результаты ЕГЭ по географии (минимум 37б)

образовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	2	64	54	0	59

Результаты ЕГЭ по математике проф. (минимум 27 б)

образовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	11	84	34	0	59

Результаты ЕГЭ по математике база (миним. отметка «3»)

образовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	16	21/5	10/3	0	16/4

Результаты ЕГЭ по обществознанию (минимум 42 б)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	17	98	44	0	64

Результаты ЕГЭ по истории (минимум 42 б)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	5	67	38	0	59

Результаты ЕГЭ по физике (минимум 36 б)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	3	49	38	0	48

Результаты ЕГЭ по русскому языку (минимум 36 б)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	27	96	40	0	67

Результаты ЕГЭ по литературе (минимум 32 б)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	4	100	36	0	63

Результаты ЕГЭ по биологии (минимум 36 б)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	7	58	21	3	38

Результаты ЕГЭ по химии (минимум 36 б)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	5	74	38	0	53

Результаты ЕГЭ по английскому языку (минимум 22 б)

общеобразовательное учреждение	всего сдавали	максим. балл	миним. балл	не набрали мин.	ср. балл
МБОУ СОШ № 46	3	93	41	0	65

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	27	0	1	67
Математика (профильная)	11	0	0	59
Физика	3	0	0	48

Информатика и ИКТ	6	0	0	41
Биология	7	0	0	38
Литература	4	1	0	63
Обществознание	17	0	1	64
История	5	0	0	59
Химия	5	0	0	53
Английский язык	3	0	1	65
География	2	0	0	59
Итого:	93	1	3	56

Сравнительные данные результатов ЕГЭ за 2020 – 2022 годы

Учебный предмет	Количество участников			Средний балл			Средний балл по Брянской области			Количество участников, не преодолевших минимальный порог баллов		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	47	41	27	66	71,5 4	66, 7	71, 9	73, 6	71, 8	1	0	0
Математика (профильный уровень)	25	22	11	48,7	55,4	59	55, 9	60, 5	63, 1	3	2	0
Математика (базовый уровень)	0	0	16	-	-	4	-	-	4,4	-	-	0
Физика	5	7	3	46	55	42	55, 5	57, 0	53, 6	0	0	0
Химия	8	7	5	57	58	53, 2	59, 9	61, 4	65, 6	1	1	0
Информатика и ИКТ	10	6	6	50	62	41, 2	59, 0	63, 0	60, 4	2	0	2
Биология	14	10	7	50	60	38	53, 5	56, 0	55, 8	3	0	3
История	7	8	6	52	54	59	59, 5	61, 1	63, 6	0	0	0
География	0	2	2	-	70	59	55, 3	60, 6	54, 8	-	0	0
Английский язык	8	1	3	63	73	65	70, 1	69, 5	71, 1	0	0	0

Обществознание	25	21	17	53	60	64	61, 0	61, 2	65, 3	5	3	0
Литература	2	2	4	42	46	63	61, 6	68, 7	60, 9	0	1	0

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

1. Продолжить работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.
2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
3. Обобщить опыт педагогов школы, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;
 - 4.2. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;
 - 4.3. повышать квалификацию с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.

Задачи на 2022 -2023 учебный год:

- ✓ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов: федеральных и региональных;
- ✓ шире использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- ✓ учесть результаты ГИА при разработке планов по подготовке к ГИА в 2021-2022 учебном году;
- ✓ администрации школы продолжить проведение классно-обобщающего контроля 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- ✓ усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- ✓ включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- ✓ продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- ✓ учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Выводы:

Все выпускники 11-х классов получили аттестаты за СОО, шесть человек получили аттестаты с отличием и золотые медали.

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2022 учебном году на следующий год ставятся следующие задачи:

- усилить индивидуальную работу с каждым учащимся;
- по линии администрации школы усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам;
- увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору;
- усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога).
- усилить и разнообразить внутришкольный контроль за подготовкой и проведением мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

Работа с одарёнными детьми: проведение олимпиад, конкурсов, организация участия в дистанционных конкурсах

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы традиционно принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

По русскому языку в олимпиаде приняли участие учащихся - 81 ; по литературе – 68; по математике – 122; по истории – 67; по обществознанию – 54; по физике – 35; по биологии – 73; по химии – 34; по информатике – 16; по английскому языку – 51; по немецкому языку – 11; по технологии – 10; по физической культуре – 98; по ОБЖ – 45; по географии – 88; по астрономии – 24; по ИЗО – 44; русский язык 4 класс- 23.

По итогам школьного этапа учащиеся 5 – 11 классов нашей школы были приглашены на муниципальный этап: по русскому языку – 5 учащихся; по литературе – 5; по математике – 19; по истории – 9; по обществознанию – 13; по физике – 2; по биологии – 8; по химии – 4; по английскому языку – 5; по немецкому языку – 4; по физической культуре – 13; по ОБЖ – 10; по географии – 18; по астрономии – 1; по ИЗО - 6.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 10 учащихся стали призёрами: по английскому языку – Спектор Лилия (11 класс, учитель – Личинко Г.Г.), по литературе – Жорова Вера (8 класс, учитель Парджикия Л.Г.), по русскому языку – Шалаш Анна (11 класс, учитель Шилина В.Н.), по географии – Кошенков Артем – 8 класс, Зеленко Владислав – 9 класс, Папастергиу Политими – 9 класс, Ракитина Анна – 10 класс (учитель Фомичева О.Е.), по ИЗО - Милосердова Мария – 6 класс, Голуб Екатерина – 7 класс (учитель Зуйкова Е.В.).

Учащиеся нашей школы принимали участие в международном конкурсе «Кенгуру», Российских конкурсах «Русский медвежонок», КИТ, ЧИП, «Английский бульдог».

Участвовали в онлайн-олимпиадах «Олимпис», «Фоксфорд», олимпиадах, проводимых сайтом «Учи.ру», «Финатлон».

Результаты олимпиад показали невысокий уровень подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. у многих учителей отсутствует целенаправленная работа по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Основные проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам:

- недостаточная индивидуальная работа с детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- недостаточная оснащённость кабинетов химии, физики, биологии оборудованием;
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учёт возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам)
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания).

Выводы: результаты школьного тура предметных олимпиад свидетельствуют:

- о снижении интереса обучающихся к участию в олимпиадах;
- о повышении интереса обучающихся к участию в олимпиадах по математике, русскому языку, физической культуре;
- о повышении уровня подготовки обучающихся к участию в олимпиадах по литературе, русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии;
- о невысоком уровне подготовки в целом учащихся к выполнению нестандартных заданий, так как большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Предложения: руководителям школьных методических объединений провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных школьных методических объединений, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, всем учителям включать в свои уроки задания, связанные с развитием функциональной грамотности обучающихся.

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли весной и осенью, стали учащиеся 5-8,11 классов нашей школы. Ими были написаны проверочные работы по 10 предметам. Это самая массовая оценочная процедура в образовании на сегодняшний день.

Всероссийские проверочные работы

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	4класс	11 класс
Русский язык	+	+	+	+		
Математика	+	+	+	+		
Окружающий мир	+					
История		+	+	+		+
Биология		+	+	+		+
География			+	+		+
Обществознание			+	+		
Химия						+
Физика				+		+
Иностр. язык				+		+

Вывод: Анализ выполнения ВПР показал, что у обучающихся на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности по всем предметам в соответствии с ФГОС, требованиями ООП НОО, ООО, СОО. Практически все обучающиеся подтвердили текущие результаты успеваемости по предметам. Результаты ВПР рассмотрены на заседаниях МО, где составлены индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях определенных тем по предметам. Учителя – предметники должны выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися, включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. Следует использовать дифференцированный подход в процессе обучения. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Участие в районных, городских, областных конкурсах и мероприятиях во втором полугодии 2021 -2022 уч. г.

дата	Место	Полное название конкурса или мероприятия,	Фамилия, имя участника, класс	ФИО (полностью) педагога, подготовившего победителя, преподаваемый предмет (или классное руководство)
4-7.01.2022	участие	Всероссийский конкурс «Календарь полезных дел»	8Б, 8Г, 9А	Иванюшина О.А.
20.01.2022	2 2	Муниципальный этап регионального конкурса исполнителей эстрадной песни «Юные голоса»	Трубакова Мария, 5А Ковалева Альбина, 5А	Баранова Л.Д.
14.02.2022	2 2	Областной этап регионального конкурса исполнителей эстрадной песни «Юные голоса»	Трубакова Мария, 5А Ковалева Альбина, 5А	Баранова Л.Д.
19.01.- 04.02.2022	участие	Городской конкурс «Твоя безопасность»	3А 3В 8Г 4В	Бекаревич Л.Н. Голицына М.М. Вадюхина И.А. Лебедева Н.А.

			7Д	Иванчей В.П.
25.01.- 21.02.2022		Муниципальный открытый конкурс памяти поэта В.Е. Сорочкина «Помню о вас»	8Г 7Д 3В 5Б	Вадюхина И.А. Иванчей В.П. Голицына М.М. Яценко С.В.
07.02.2022		Муниципальный этап городского конкурса «Пою мое Отечество»	Костюкова Юлия, 10Б	Баранова Л.Д.
16.01.- 13.03.2022		Всероссийский творческий конкурс «Пробуждая сердца», посвященный памяти герою труда Р.Ф. Василию Лановому	3Г 3В 5Б 5А 8Б 1В	Казакова С.А. Голицына М.М. Яценко С.В. Фомичева О.Е. Кузовова В.С. Мохова М.Ю.
1- 24.01.2022	Участие Участие Участие 3 место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Юные экологи Брянщины»	5Б 7Г 8Г 4Б	Яценко С.В. Белякова Л.А. Вадюхина И.А. Иванюшина О.А.
10.01.- 01.04.2022	участие	Всероссийская акция «Школьное радио 24», посвященная 100-летию пионерии «Салют пионерия»	2В 5Б 5А 10Б	Палубенко Т.В. Яценко С.В. Дашунина Т.В. Серенко Е.В.
Январь- май 2022		Областной конкурс «Юные экологи Брянщины в 2022 году»		
1.02.- 31.03.2022	участие	Региональный этап Всероссийского детского творческого конкурса «Портрет твоего края»	6Б	Баранова Л.Д.
30.01.- 15.02.2022		Конкурс «Письмо солдату 2022», посвященный Дню защитника Отечества	5Б 4В 7Д 5А 4Г 3А	Яценко С.В. Лебедева Н.А. Иванчей В.П. Фомичева О.Е. Мартынова Н.В. Бекаревич Л.Н.
15.02- 01.04.2022	участие	Всероссийский образовательный проект «Парта героя»	5А	Фомичева О.Е.
январь февраль до 25.02	2 место 1 место участие участие 3 место участие участие 2 место	Муниципальный этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии»	Десяцкая Эмилия, 8Б Иванюшина Настя, 4Б 4Б 3В 1А 1Б 2В 2Г	Кузовова В.С. Иванюшина О.А. Корытько И.П. Голицына М.М. Полякова Н.С. Боровская Г.Г. Палубенко Т.Е. Кутаева О.Б.
Январь- апрель 2022	1+1 мест 1+1 мест 1+1 мест 1 место	Областной Конкурс тактильной рукодельной книги «Тепло сердец-тепло ладошек»	1А 2Б 3А 8Б	Полякова Н.С. Минакова В.С. Бекаревич Л.Н. Иванюшина О.А.
Январь- апрель 2022	1 место 1 место 1 место	Областной конкурс детской журналистики «#МЕДИА_ФОРМАТ»	9Д,9Г 8Б 11	Иванюшина О.А. Иванюшина О.А. Романенко О.В.

Январь-апрель 2022	1 место 1 место	Областной конкурс литературных произведений «Хрустальная роза!»	6Б 9Д	Баранова Л.Д. Иванюшина О.А.
6.01.2022	участие	ДЕД «150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина»	Актив РДШ	Иванюшина О.А.
20.01.2022	участие	Районная активность РДШат	1Д, 4А	Иванюшина О.А.
25.01.2022	участие	ДЕД «День российского студенчества»	Актив РДШ	Иванюшина О.А.
27.01.2022	участие	ДЕД «Снятие блокады Ленинграда»	Мероприятия по классам	Иванюшина О.А. Чемерязов Ю.А.
27.01.2022	участие	Всероссийская акция «Светлячки памяти»	4Б	Иванюшина О.А.
1.02.2022	участие	Районная активность РДШат	3Е	Голоктионова Т.Н.
3.02.2022	участие	Районная активность РДШат	4Б	Корытько И.П.
7.02.2022	участие	Районная активность РДШат	3Г	Казакова С.А.
8.02.2022	участие	Всероссийский онлайн-квиз, посвященный Дню российской науки	Актив РДШ (3 команды)	Иванюшина О.А.
14.02.2022	участие	Всероссийская акция «Международный день книгодарения»	4Б 4Д	Корытько И.П. Зубарева А.А. Иванюшина О.А.
13-19.02.2022	участие	Всероссийская акция в поддержку Камилы Валиевой	Актив РДШ	Иванюшина О.А. Чемерязов Ю.А.
15.02.2022	участие	Всероссийская акция «Медали для победителей»	Актив РДШ	Иванюшина О.А.
21.02.2022	участие	ДЕД «Международный день родного языка»	Актив РДШ	Иванюшина О.А.
23.02.2022	участие	Всероссийский конкурс «Заряд ВПН»	Актив РДШ	Иванюшина О.А.
23.02.2022	участие	ДЕД «День защитника Отечества»	Актив РДШ	Иванюшина О.А. Чемерязов Ю.А.
С 25.02.2022		Дорожная карта «Без срока давности»: 1. «История моей семьи во время ВОВ» - конкурс исследовательских работ 2. «Несение караульной службы на посту №1» 3. Городская музейная акция «Я поведу тебя в музей»	5Б, 5А, 7Д, 7В «ЮНАРМИЯ» 1-4 классы	Ященко С.В., Фомичева О.Е., Иванчей В.П., Алешина О.В. Каравасев Е.В. Баранова Л.Д.
4.03.-1.05.2022	участие	Всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем победу - 2022»	8Г 3А 4В 3Б	Вадюхина И.А. Бекаревич Л.Н. Лебедева Н.А. Ковалевич О.Н.
1-25.03.2022	2м+2м 2м	Муниципальный этап смотра художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусства»	5А 10А	Баранова Л.Д. Баранова Л.Д.
31.03.2022	участие	Торжественное мероприятие «Неделя единения России и Белоруссии»	4А 4Б 4В 4Г 4Д	Бекаревич Л.Н. Боброва Н.И. Лебедева Н.А. Корытько И.П. Зубарева А.А.

20.03.- 20.04.2022	участие	Конкурс научно-исследовательских работ «Память поколений»	4Б	Иванюшина О.А.
19.04.22	Участие 2 место	Районный конкурс «Лидер 21 века»	Радченко А., 9А Коробина А., 8Г	Иванюшина О.А.
2022	3	Муниципальный этап городского дистанционного Парада юнармейских войск ВСИ «Зарничка» учащихся ОУ Володарского района	4Б	Корытько И.П. Караваев Е.В.
19.04.2022	участие 2 место	Районный конкурс «Лидер 21 века»	Радченко А., 9А Коробина А., 8Г	Иванюшина О.А.
26.04.22	участие	Муниципальный этап конкурса «Лидер 21 века»	8Б, 10Б, 7Г	Баранова Л.Д.
4-13.04.22	участие	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России 2022»	5-11	Классные руководители
25.04.22	участие	Единый урок «День российского парламентаризма»	9-11	Учителя истории
28.04- 6.05.22	участие	Всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу - 2022»	1-11	Классные руководители
1.04- 31.05.22	участие	Открытая городская гражданско-патриотическая акция «Я поведу тебя в музей»	7	Барянова Л.Д.
15.04.22	участие	День единения России и Белоруссии	4	Классные руководители
26.04.22	участие	Торжественный митинг памяти жертв концлагерей	4Б, 4В, юнармия	Классные руководители Караваев Е.В.
До 6.05.22	победители	Городской конкурс «Победный май»	1-3	Классные руководители
Апрель- май 2022	участие	Уроки истории на уникальных локациях. Посещение краеведческого музея.	9-11	Классные руководители
Апрель 2022	участие	Федеральный проект «Без срока давности»	5Б 8А	Яценко С.А. Перепечко Н.А.
Май 2022	участие	Городской конкурс рисунков «Мир глазами детей»	3Б 4В	Ковалевич О.Н. Лебедева Н.А.
17 мая 2022	3 место 3 место		Гришечко Е.В, 7Б Борисов Александр, 8Г	Зубарева А.А. Зубарева А.А.

**Участие в районных, городских, областных конкурсах и мероприятиях
в первом полугодии 2022-2023 уч.г.**

Дата	Мероприятие	Уровень	Результат	Участник, ФИО, класс	Педагог
29.09. 2022	Конкурс-многоборье командиров взводов военно-спортивной игры «Орленок» и «Во славу Отечества»	муниципальный	1 место	Сидоренко Ил., 11 а	Караваяев Е.В.
13.10. 2022	Конкурс-многоборье командиров взводов военно-спортивной игры «Орленок» и «Во славу Отечества»	региональный	участие	Сидоренко Ил., 11 а	Караваяев Е.В.
20.10. 2022	Городской конкурс председателей совета музеев	муниципальный	3 место	Сомонова А., 9б	Баранова Л.Д.
07.10. 2022	Областной легкоатлетический кросс	региональный	2 место	Жидков Ал., 9в	Кузовова Е.А.
26.10. 2022	Конкурс-многоборье «Отчизны верные сыны» военно-спортивной игры «Орленок»	муниципальный	2 место	Михалевская С.11б, Бондарев , Аксютинина, Алямкин, Дубовиков, Жуковская, Жорова	Караваяев Е.В.
14.11. 2022, 15.11. 2022	Первенство Володарского района по настольному теннису	муниципальный	3 место	Щукина Ал., 11а	Романенко О.В.
09.11. 2022	Городской фестиваль музеев «Связь времен, традиций и поколений»	муниципальный	3 место	Сомонова Ал. 9б	Баранова Л.Д.
10.11. 2022	Конкурс чтецов «Моя Родина»	муниципальный	1 место 3 место 3 место	Иващенко В., 4г Снигерев М., 2в Сомонова Ал.,9б	Казакова С.А. Мохова М.Ю. Баранова Л.Д.
23.11. 2022	Конкурс чтецов «Моя Родина»	региональный	2 место	Иващенко В., 4г	Казакова С.А.
16.11. 2022	Конкурс «Ратные страницы истории Отечества: Курская бттва в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	муниципальный	1 место 1 место	Жуковская Д., 8г Васюков Ил., 8г Сидоренко Ил., 11 а Гридина Д., 11а	Авдасев А.А.
24.11. 2022	Конкурс «Ратные страницы истории Отечества: Курская бттва в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	региональный	участие	Жуковская Д., 8г Васюков Ил., 8г Сидоренко Ил., 11 а Гридина Д., 11а	Авдасев А.А.
18.11. 2022	КЭС-баскет	Муниципальный	3 место	Команда девушек и команда парней	Перепечко Н.А.
18.11. – 25.11.202 2	Городской творческий конкурс «Осторожно, огонь!»	Муниципальный	III место	Паринова Екатерина	Бекаревич Л.Н.
12.11. – 25.11.202	Конкурс «Незабудка РДШ»	Муниципальный	III место	Творческий коллектив	Бирюкова Е.В. Чемерязов Ю.А.

2					
15.11 – 25.11.20 22	Конкурс поздравительных открыток «Открытка Матери солдата»	Муниципальный	II место I место II место II место II место III место III место III место I место I место II место	Шишкова Лилия Ляшок Андрей Землянкина Ульяна Шугаева Дарья Тютюнкова Дарья Тюков Егор Жердев Алексей Тябокина Евгения Барабанова Дарина Могилев Ярослав Аксёнова Владислава	Лебедева Н.А. Бекаревич Л.Н. Полякова Н.С. Полякова Н.С. Бекаревич Л.Н. Бурлаченко К.К. Ященко С.В. Фомичёва О.Е. Романенко О.В. Бирюкова М.А.
07.12. 2022	Чемпионат по ВСИ на Кубок Губернатора «Первый отряд»	региональный	2 место	команда	Каравасев Е.В.
14.12. 2022	Конкурс –многоборье «Растим патриотов» отделений военно- спортивной игры «Зарница»	муниципальный	1 место	команда	Каравасев Е.В.
22.12. 2022	Районный новогодний конкурс «Дед Мороз и Снегурочка-2023»	муниципальный	Победители в номинации «Самые мастеровые»	Сомонова Ал., 9б Разгонов Ив., 9в	Чемерязов Ю.А.
Конец декабря	Конкурс «Новогодний сундучок»	муниципальный	I место II место II место I место III место II место III место III место (другая номинация) II место	Тютюнкова Дарья, 4А Ляшок Виктория, 1Б Никишина Алиса Язикова Наталья, 3Б Коробин Никита Терехова Диана Логунов Даниил Ляшок Виктория Приставка Иван	Бекаревич Л.Н. Корытько И.П. Лебедева Н.А. Минакова В.С. Минакова В.С. Полякова Н.С. Полякова Н.С. Корытько И.П. Бекаревич Л.Н.

			I место	Сенина Виктория	Мартынова Н.В.
			III место	Путренков Михаил	Корытько И.П.

**2.4 Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления).
Утверждено**

приказом № 176/пд от 30.08.22г.
по МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2022-2023 учебный

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2022-2023 учебный год в образовательной организации начинается с 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник-пятница с 7.30. до 18.00.

Суббота: с 8.00 до 15.00 в соответствии с нормами трудового законодательства.

Начало учебных занятий: 1 смена – 8.00, 2 смена – 13.10.

Продолжительность уроков: в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, с 4-ым развивающим уроком, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – 4 урока по 40 минут.

Во 2-11 классах – уроки по **40 минут**.

Каждый понедельник в 1 – 11 классах первым уроком **«Разговор о важном»**.

Учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10-11 классах делится на полугодия.

1 четверть: 01.09.22г. – 31.10.22г.

2 четверть: 08.11.22г. – 29.12.22г.

3 четверть: 09.01.23г. – 26.03.23г.

4 четверть: 03.04.23г. – 31.05.23г. (для 1–4, 9 классов: 03.04.23г. – 25.05.23г.)

1 полугодие: 01.09.22г. – 29.12.22г.

2 полугодие: 09.01.23г. – 31.05.23г. (для 11 классов: 09.01.23г. – 25.05.23г.)

<i>четверть</i>	<i>классы</i>	<i>календарные дни</i>	<i>продолжительность (количество учебных дней)</i>
1^{ая}	1–11	01.09.22г. – 31.10.22г.	43 дня
	1	08.11.22г. – 06.12.22г. 08.12.22г. – 25.12.22г.	33 дня
2^{ая}	2–10	08.11.22г. – 06.12.22г. 08.12.22г. – 29.12.22г.	37 дней
	11	08.11.22г. – 29.12.22г.	38 дней
3^{ья}	1	09.01.23г. – 07.02.23г. 09.02.23г. – 12.02.23г. 20.02.23г. – 26.03.23г.	46 дней
	2–8, 10	09.01.23г. – 07.02.23г. 09.02.23г. – 12.02.23г. 17.02.23г. – 26.03.23г.	47 дней
	9	09.01.23г. – 12.02.23г. 18.02.23г. – 26.03.23г.	47 дней
	11	09.01.23г. – 07.02.23г. 09.02.23г. – 12.02.23г. 18.02.23г. – 26.03.23г.	46 дней
4^{ая}	1–4, 9, 11	03.04.23 г. – 25.05.23г.	36 дней
	5–8, 10	03.04.23 г. – 31.05.23г.	40 дней

Продолжительность каникул в 1-11 классах в течение 2022-2023 учебного года

<i>классы</i>	<i>осенние</i>	<i>зимние</i>	<i>промежуточные</i>	<i>весенние</i>	<i>продолжительность (в днях)</i>
1	01.11.2022 – 07.11.2022 (7 дней)	26.12.2022 – 08.01.2023 (14 дней)	13.02.2023 – 19.02.2023 (1 день) 08.02.23 (1 день)	27.03.2023 – 02.04.2023 (7 дней)	33 дня
2–4	01.11.2022 – 07.11.2022 (7 дней)	30.12.2022 – 08.01.2023 (10 дней)	13.02.2023 – 16.02.2023 (4 дня) 07.12.22	27.03.2023 – 02.04.2023 (7 дней)	30 дней

			(1 день) 08.02.23 (1 день)		
5–8, 10	01.11.2022 – 07.11.2022 (7 дней)	30.12.2022 – 08.01.2023 (10 дней)	13.02.2023 – 16.02.2023 (4 дня) 07.12.22 (1 день) 08.02.23 (1 день)	27.03.2023 – 02.04.2023 (7 дней)	30 дней
9	01.11.2022 – 07.11.2022 (7 дней)	30.12.2022 – 08.01.2023 (10 дней)	13.02.2023 – 17.02.2023 (5 дней) 07.12.22 (1 день)	27.03.2023 – 02.04.2023 (7 дней)	30 дней
11	01.11.2022 – 07.11.2022 (7 дней)	30.12.2022 – 08.01.2023 (10 дней)	13.02.2023 – 17.02.2023 (5 дней) 08.02.23 (1 день)	27.03.2023 – 02.04.2023 (7 дней)	30 дней

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 23, 24 февраля
- 8 марта
- 1 мая
- 8, 9 мая.

Аттестация обучающихся проводится в 1-4 классах и 5-9 классах по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям.

Промежуточная аттестация проводится в 1-11 классах с 15.04. 2023 г. по 12.05.2023 года согласно формам, указанным в учебном плане и датам, спланированным в рабочих программах.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2023 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения РФ

Режим дня

Продолжительность уроков:

- ✓ 40 минут;
- ✓ для 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения.

Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается. В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:
5^{ти} дневная учебная неделя в 1–11 классах

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11а	11б
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	32	32	33	35	33	32

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: МБОУ « СОШ № 46» г. Брянска работает в 2 смены

Расписание звонков (1 смена):

1 урок	08.00-08.40	перерыв 10 минут
2 урок	08.50-09.30	перерыв 20 минут
3 урок	09.50-10.30	перерыв 20 минут
4 урок	10.50-11.30	перерыв 10 минут
5 урок	11.40-12.20	перерыв 10 минут
6 урок	12.30-13.10	перерыв 10 минут
7 урок	13.20-14.00	перерыв 10 минут
8 урок	14.10-14.50	

Расписание звонков (2 смена):

1 урок	13.10-13.50	перерыв 10 минут
2 урок	14.10-14.50	перерыв 20 минут
3 урок	15.10-15.50	перерыв 10 минут
4 урок	16.00-16.40	перерыв 10 минут
5 урок	16.50-17.30	

2.5 Сведения о трудоустройстве выпускников за 2021-22 учебный год:

11-х классов

кол-во выпускников	Окончили со справкой	поступили							не трудоустроены
		ВУЗЫ	военные учебные заведения	техникумы	СПО	Курсы	Работаю т	В армии	
27	0	30	1	3	5	0	1	0	0

9-х классов

кол-во выпускников	поступили в 10 класс		поступили		работают	выехали из города	всего обучаются и работают
	своей школы	др. школ	в техникумы	СПО			
124	29	8	60	24	3	0	124

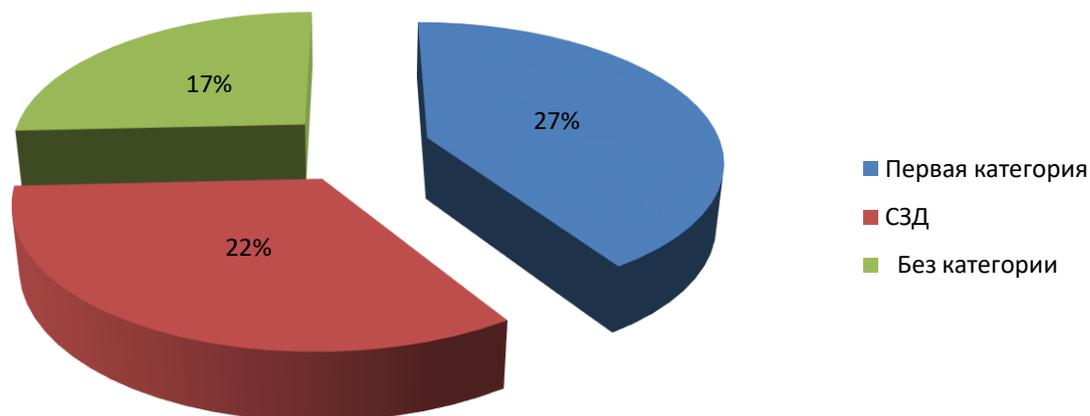
2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровый состав, образование, стаж, уровень квалификации, награды, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

В 2022 году школа была не полностью укомплектована кадрами, однако, несмотря на это, велось преподавание всех дисциплин. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса. На конец 2022 года в школе работали 74 педагогических работников (включая внешних совместителей), из них: администрация – 1 человек, учителя – 64 человека, педагог-

организатор – 1, психолог – 1, учитель-логопед- 1, учитель-дефектолог – 1, преподаватель-организатор ОБЖ – 1, воспитатели ГПД – 2. Высшее образование имели 65 человек, у 64 человек – высшее образование педагогической направленности, 1 человек получают высшее педагогическое (студентка БГУ). 4 педагога находятся в декретном отпуске.

	2022
Общее количество основных работников	92
Из них:	
Учителей (основных работников)	64
Администрации	1
Педагог - организатор	1
Социальный педагог	
Психологов	1
Старшая вожатая	1
Преподаватель - организатор ОБЖ	1
Воспитателей ГПД	2
Учителей - совместителей	2
Образование	
Высшее образование	67 (90,5%)
Из них: высшее педагогическое образование	66 (89%)
Среднее специальное образование	6 (8%)
Из них: среднее педагогическое	6 (8%)
Стаж	
Стаж 0-5 лет	13 (18%)
Стаж 6-10 лет	10 (14%)
Стаж 11-20 лет	5 (6%)
Стаж более 20 лет	46 (62%)
Уровень квалификации	
Высшая категория	25 (34%)
Первая категория	20 (27%)
Соответствие занимаемой должности	16 (22%)
Без категории	13 (17%)
Из них:	
Студентки	1 (1%)
Молодые специалисты	8 (11%)
В декретном отпуске	4 (5%)
Вышедшие из декретного отпуска	
Повышение квалификации	
БИПКРО	49 (66%)
Переподготовка	
Награды, звания	
Нагрудный знак «Отличник народного	4 (5%)
Нагрудный знак «Почетный работник общего	12 (16%)
Почетная грамота Министерства образования и	8 (11%)
Возраст	
До 30 лет	13 (18%)
31- 40 лет	14 (19%)
41 - 55 лет	19 (26%)
Старше 55 лет	28 (37%)

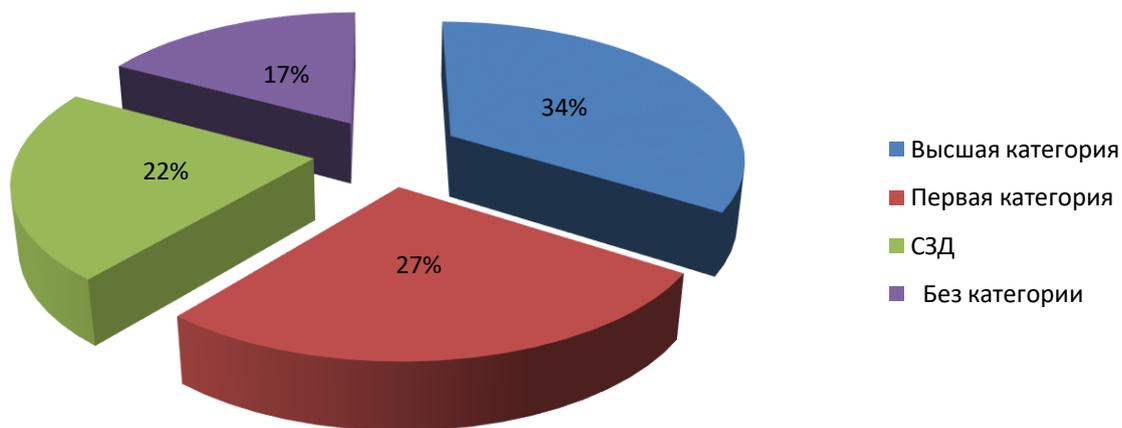
Возрастной состав



В 2022 году педагоги повысили или подтвердили квалификационную категорию и аттестовались на соответствие занимаемой должности «Учитель»:

1. Высшая категория: 5 человек.
2. Первая категория: 3 человек.
3. Соответствие занимаемой должности: 4 человека.

Уровень квалификации



Учителя нашей школы принимают участие в семинарах муниципального и регионального уровня, в работе методических объединений учителей школ города, в работе различных творческих групп, являются экспертами предметных комиссий по проверке развернутых ответов ОГЭ и ЕГЭ. В школе начали работу творческие группы по всем направлениям развития функциональной грамотности.

Положительной мотивации учащихся и хорошему качеству знаний способствует использование современных образовательных технологий. Учителями активно используются в учебно-воспитательном процессе следующие технологии (элементы технологий):

- интегральная технология;
- технология уровневой дифференциации;

- технология обучения как научное исследование;
- игровые технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология деятельностного подхода;
- технология проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология коллективного взаимодействия.

Учителя естественно-математического цикла чаще используют информационно-коммуникационные технологии, технологии уровневой дифференциации, коллективного взаимодействия, деятельностного подхода, проблемного обучения, технологию обучения как научное исследование, технологию смыслового чтения; учителя гуманитарных предметов – интегральную технологию, информационно-коммуникационные технологии, технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, проектной деятельности, технологию смыслового чтения; учителя технологии, ИЗО, музыки - технологию проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технологию интегративного обучения; учителя начальных классов - игровые технологии, технологии проектной деятельности, проблемного обучения, уровневой дифференциации, технологию смыслового чтения.

Использование различных педагогических технологий предоставляет возможность каждому учащемуся в школе самореализоваться, стать активным участником учебно-воспитательного процесса.

Последние годы школа работает в направлении подготовки учителей средней и старшей школы к работе в условиях реализации ФГОС. За это время была проведена теоретическая подготовка, обновлены знания по педагогическим технологиям и психологическим аспектам деятельности, обобщен опыт работы учителей школы.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ИПК;
- профессиональная переподготовка в ИПК;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Учителя продолжили работу на таких образовательных платформах, как РЭШ, Учи.ру, Решу ЕГЭ.

Выводы: анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной, основной и старшей школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности; достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого обучающегося.

Перспективы: обеспечение качества и развития системы непрерывного образования педагогических кадров, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность; повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профстандартом и в связи с введением с 1 сентября 2022 года ФГОС третьего поколения.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).

В соответствии с образовательными программами школы, государственными образовательными стандартами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам.

Рабочие программы составляются учителями в мае-июне, принимаются на августовском педагогическом совете, затем утверждаются приказом по школе.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

Структура Программы является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- пояснительная записка
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В ОО разработано положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины в урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования.

Кроме этого у каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам. В последние годы многие учителя приобрели мультимедийные издания программ, поурочных планов, технологических карт.

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий, широко используются следующие интерактивные образовательные ресурсы.

части учебного плана	образовательная область	наименование рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	срок реализации	учебно-методическое обеспечение программы	
				учебники	учебно-методические пособия
Федеральный компонент	Русский язык	5	6 лет	Рыбченкова Л.М., Глазков А.В., Александрова О.М. Русский язык. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. 5 класс Издательство: Просвещение. 2022	Федеральная рабочая программа основного общего образования Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва, 2022 Рыбченкова Л.М. и другие Рабочая тетрадь в 2-х частях для 5 класса
		6	5 лет	Рыбченкова Л.М., Глазков А.В., Александрова О.М. Русский язык. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. 6 класс Издательство: Просвещение. 2015	Александрова О.М. Рыбченкова Л.М., ,Программа по русскому языку для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство: Просвещение. 2015 Рыбченкова Л.М. и другие Рабочая тетрадь в 2-х частях для 6 класса
		7	4 года	Рыбченкова Л.М., Глазков А.В., Александрова О.М. Русский язык. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. 7 класс Издательство: Просвещение. 2017	Александрова О.М. Рыбченкова Л.М., ,Программа по русскому языку для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство: Просвещение. 2015 Рыбченкова Л.М. и другие Рабочая тетрадь в 2-х частях для 7 класса
		8	3 года	Рыбченкова Л.М., Глазков А.В., Александрова О.М. Русский язык. Учебник. ФГОС. 8 класс Издательство: Просвещение. 2018	Александрова О.М. Рыбченкова Л.М., ,Программа по русскому языку для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство: Просвещение. 2015 Рыбченкова Л.М. и другие Рабочая тетрадь в 2-х частях для 8 класса
		9	2 года	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Русский язык. Учебник. ФГОС. 9 класс Издательство: Просвещение. 2018	Александрова О.М. Рыбченкова Л.М., ,Программа по русскому языку для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство: Просвещение. 2015. Рыбченкова Л.М. и другие Рабочая тетрадь в 2-х частях для 9 класса

		10	1 год	Русский язык учебник для 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.М. Рыбченковой. Просвещение, 2021г	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык (для 10-11 классов образовательных организаций). Москва, 2022
		11	2 года	Русский язык учебник для 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.М. Рыбченковой. Просвещение, 2021г	
Региональный компонент	Литература	5	6 лет	Коровина В.Я. Литература. 5 класс. Учебник в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва, 2021
		6	5 лет	Коровина В.Я. Литература. 6 класс. Учебник в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016	Коровина В.Я Программы по литературе 5-11 класс. Издательство: Просвещение, 2014
		7	4 года	Коровина В.Я. Литература. 7 класс. Учебник. В 2-х частях. Москва «Просвещение», 2017	Коровина В.Я Программы по литературе 5-11 класс. Издательство: Просвещение, 2014
		8	3 год	Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учебник в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2018	Коровина В.Я Программы по литературе 5-11 класс. Издательство: Просвещение, 2014
		9	2 года	Коровина В.Я. Литература. 9 класс. Учебник в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2019	Коровина В.Я Программы по литературе 5-11 класс. Издательство: Просвещение, 2014
		10		Ю.В. Лебедев. Литература 10 класс. Москва.«Просвещение», 2022	
		11		Ю.М. Михайлов и др. под ред. В.П. Журавлева Литература 11 класс. Москва.«Просвещение», 2022	

Региональный компонент	Родной русский язык	5		О.М.Александрова и другие. Родной русский язык Учебник для 5 класса Москва, «Просвещение»,2019	Примерная рабочая программа основного общего образования. Родной язык (русский), (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва,2021	
Региональный компонент		6		О.М.Александрова и другие. Родной русский язык Учебник для 6 класса Москва, «Просвещение»,2019	О.М.Александрова и другие. Программа Родной русский язык 5-9 классы Москва. «Просвещение», 2020	
		7		О.М.Александрова и другие. Родной русский язык Учебник для 7 класса Москва, «Просвещение»,2019	О.М.Александрова и другие. Программа Родной русский язык 5-9 классы Москва. «Просвещение», 2020	
		8		О.М.Александрова и другие. Родной русский язык Учебник для 8 класса Москва, «Просвещение»,2020	О.М.Александрова и другие. Программа Родной русский язык 5-9 классы Москва. «Просвещение», 2020	
		9		О.М.Александрова и другие. Родной русский язык Учебник для 9 класса Москва, «Просвещение»,2018	О.М.Александрова и другие. Программа Родной русский язык 5-9 классы Москва. «Просвещение», 2020	
		5		О.М.Александрова и другие. Родная русская литература Учебник для 5 класса Москва, «Просвещение»,2021	Примерная рабочая программа основного общего образования. Родная литература (русская), (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва,2021	
		Родная русская литература	6		О.М.Александрова и другие. Родная русская литература Учебник для 6 класса Москва, «Просвещение»,2021	О.М.Александрова и другие. Программа Родная русская литература 5-9 классы Москва. «Просвещение», 2020

Родная русская литература	7	О.М.Александрова и другие. Родная русская литература Учебник для 7 класса Москва, «Просвещение»,2021	О.М.Александрова и другие. Программа Родная русская литература 5-9 классы Москва. «Просвещение», 2020
	8	О.М.Александрова и другие. Родная русская литература Учебник для 8 класса Москва, «Просвещение», 2021	О.М.Александрова и другие. Программа Родная русская литература 5-9 классы Москва. «Просвещение», 2020
	9	О.М.Александрова и другие. Родная русская литература Учебник для 9 класса Москва, Просвещение», 2021	О.М.Александрова и другие. Программа Родная русская литература 5-9 классы Москва. «Просвещение», 2020

предмет	класс	программа	учебник	методическое обеспечение
Английский язык	2	Программа начального общего образования по английскому языку 2-4 классы. Авторы Н.А.Спичко, С.Н. Макеева. Москва.Просвещение, 2021	И.Н. Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Учебник в 2- частях. Москва.Просвещение,2021	Учебно-методическая литература, УМК, учебно-наглядные пособия: картинки, плакаты, схемы, комплект дидактических материалов, мультимедийные презентации, комплект аудиоматериалов к урокам, комплекты контрольно-оценочных инструментов
Английский язык	3	Программа начального общего образования по английскому языку 2-4 классы. Авторы Н.А.Спичко, С.Н. Макеева. Москва.Просвещение, 2021	И.Н. Верещагина, Т.А.Притыкина. Учебник в 2- частях. Москва.Просвещение,2021	Учебно-методическая литература, УМК, учебно-наглядные пособия: картинки, плакаты, схемы, комплект дидактических материалов, мультимедийные презентации, комплект аудиоматериалов к урокам, комплекты контрольно-оценочных инструментов
Английский язык	4	Программа начального общего образования по английскому языку 2-4 классы. Авторы Н.А.Спичко, С.Н. Макеева. Москва.Просвещение, 2021	И. Н. Верещагина, О.В.Афанасьева. Учебник в 2-х частях. Москва. Просвещение, 2021	Учебно-методическая литература, УМК, учебно-наглядные пособия: картинки, плакаты, схемы, комплект дидактических материалов, мультимедийные презентации, комплект аудиоматериалов к урокам, комплекты контрольно-оценочных инструментов
Английский язык	5	Рабочая программа разработана на основании программы основного общего образования по английскому языку 5-9 классы. В. Г. Апальков,	И. Н. Верещагина , О. В. Афанасьева. «Английский язык 5 класс» в 2-х частях. Москва.	Учебно-методическая литература, УМК, учебно-наглядные пособия: картинки, плакаты, схемы, комплект дидактических

		Москва, Просвещение, 2021	Просвещение, 2016	материалов, мультимедийные презентации, комплект аудиоматериалов к урокам, комплекты контрольно-оценочных инструментов
Английский язык	6	Рабочая программа разработана на основании программы основного общего образования по английскому языку 5-9 классы. В. Г. Апальков, Москва, Просвещение, 2016	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык», 6 класс, Москва. Просвещение, 2018	Учебно-методическая литература, УМК, учебно-наглядные пособия: картинки, плакаты, схемы, комплект дидактических материалов, мультимедийные презентации, комплект аудиоматериалов к урокам, комплекты контрольно-оценочных инструментов
Английский язык	7	Рабочая программа разработана на основании программы основного общего образования по английскому языку 5-9 классы. В. Г. Апальков, Москва, Просвещение, 2016	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, «Английский язык», 7 класс, Москва. Просвещение, 2019	Учебно-методическая литература, УМК, учебно-наглядные пособия: картинки, плакаты, схемы, комплект дидактических материалов, мультимедийные презентации, комплект аудиоматериалов к урокам, комплекты контрольно-оценочных инструментов
Английский язык	8	Рабочая программа разработана на основании программы основного общего образования по английскому языку 5-9 классы. В. Г. Апальков, Москва, Просвещение, 2016	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, «Английский язык», 8 класс, Москва. Просвещение, 2019	Учебно-методическая литература, УМК, учебно-наглядные пособия: картинки, плакаты, схемы, комплект дидактических материалов, мультимедийные презентации, комплект аудиоматериалов к урокам, комплекты контрольно-оценочных инструментов
Английский язык как второй иностранный	8	Рабочая программа разработана на основании авторской программы «Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. Москва, Дрофа, 2017	О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык как второй иностранный язык» 5 класс Москва Дрофа, 2019	УМК, учебно-наглядные пособия: картинки, комплект дидактических материалов, комплект аудиоматериалов к урокам, комплекты контрольно-оценочных инструментов
Английский язык	9	Рабочая программа разработана на основании программы основного общего образования по английскому языку 5-9 классы. В. Г. Апальков, Москва, Просвещение, 2016	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык», 9 класс, Москва, Просвещение, 2019	Учебно-методическая литература, УМК, учебно-наглядные пособия: картинки, плакаты, схемы, комплект дидактических материалов, мультимедийные презентации, комплект аудиоматериалов к урокам, комплекты контрольно-оценочных инструментов
Английский язык как второй иностранный	9	Рабочая программа разработана на основании авторской программы «Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. Москва, Дрофа, 2017	О.В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык как второй иностранный язык» 6 класс Москва Дрофа, 2019	УМК, учебно-наглядные пособия: картинки, комплект дидактических материалов, комплект аудиоматериалов к урокам, комплекты контрольно-оценочных инструментов

Английский язык	10	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой 10-11 классы Москва, Просвещение, 2022	Афанасьева О.В., Михеева И.В. 9-е издание. Английский язык, 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Москва. «Просвещение», 2022	Афанасьева О.В., Михеева И.В., учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия: схемы, комплект дидактических материалов, мультимедийные презентации, комплект аудиоматериалов к урокам, комплекты контрольно-оценочных инструментов
Английский язык	11	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой 10-11 классы Москва, Просвещение, 2022	Афанасьева О.В., Михеева И.В. 8-е издание. Английский язык, 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Москва. «Просвещение», 2022	Афанасьева О.В., Михеева И.В., учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Учебно-методическая литература, УМК, учебно-наглядные пособия: картинки, плакаты, схемы, комплект дидактических материалов, мультимедийные презентации, комплект аудиоматериалов к урокам, комплекты контрольно-оценочных инструментов
Немецкий язык	2	О.Л.Захарова. Немецкий язык.Примерные рабочие программы. Предметная линия. Вундеркинды плюс. 2-4 класс.Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка, Москва. «Просвещение», 2021	О.А.Радченко, Г. Хебелер, Ю. Шмакова.Москва. Просвещение.2021	Учебно-методическая литература, УМК, учебно-наглядные пособия: картинки, плакаты, схемы, комплект дидактических материалов, мультимедийные презентации, комплект аудиоматериалов к урокам, комплекты контрольно-оценочных инструментов
Немецкий язык	8	И. Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. Рабочие программы предметная линия учебников И. Л. Бим, 6-9 классы. Москва. «Просвещение» 2016 г.	И. Л. Бим, Л. В. Садова., Ж.Я. Крылова, Р.Х. Жорова.Немецкий язык 8 класс Москва. «Просвещение» 2016 г.	Книга для учителя по немецкому языку 7 класс И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жорова. Москва. «Просвещение» 2014 г. Рабочая тетрадь по немецкому языку 7 класс И. Л. Бим, Л. В. Садова, Москва. «Просвещение» 2015 г. Аудио приложение к учебнику и рабочей тетради.
Немецкий язык	11	Примерная программа по второму иностранному языку (немецкому) для основной школы. Авторы: О.А.Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Степкин. Москва.Дрофа, 2019г.	Немецкий язык «Alles Klar» 2 год обучения. О. А. Радченко, Г. Хебелер. Москва, Дрофа. 2019 г.	Немецкий язык. Книга для учителя 11 класс. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, О. В. Каплина. Москва. «Просвещение» 2015 г. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. Москва. «Просвещение» 2016 г.

				Аудио курс к учебнику и рабочей тетради.
Немецкий язык как второй иностранный	6	Примерная программа по второму иностранному языку (немецкому) для основной школы. Авторы: О.А.Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Степкин. Москва.Дрофа, 2019г.	Немецкий язык «Alles Klar» 2 год обучения. О. А. Радченко, Г. Хебелер, Н. П. Степкин Москва, Дрофа. 2019 г.	О. А. Радченко, Г. Хебелер, Н. П. Степкин. Немецкий язык. Книга для учителя 6 класс. Москва, Дрофа. 2014 г. Рабочая тетрадь № 1, 6 класс. О. А. Радченко, Г. Хебелер, Н. П. Степкин. Москва, Дрофа. 2019 г. Аудио курс к учебнику и рабочей тетради.
Немецкий язык как второй иностранный	9	Примерная программа по второму иностранному языку (немецкому) для основной школы. Авторы: О.А.Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Степкин. Москва.Дрофа, 2019г.	Немецкий язык «Alles Klar» 2 год обучения. О. А. Радченко, Г. Хебелер, Н. П. Степкин. Москва, Дрофа. 2019 г.	О. А. Радченко, Г. Хебелер, Н. П. Степкин. Немецкий язык 5 класс. Книга для учителя. Москва, Дрофа. 2014 г. Рабочая тетрадь № 2, 5 класс. О. А. Радченко, Г. Хебелер, Н. П. Степкин. Москва, Дрофа. 2019 г. Аудио курс к учебнику и рабочей тетради.
Немецкий язык как второй иностранный	11	Примерная программа по второму иностранному языку(немецкому) для основной школы. Авторы: О.А.Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Степкин. Москва.Дрофа, 2019г.	Немецкий язык «Alles Klar» 2 год обучения. 6 класс (I часть) О. А. Радченко, Г. Хебелер Москва, Дрофа. 2019 г.	О. А. Радченко, Е. Э. Сысоева. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс Москва, Просвещение. 2021 г. Рабочая тетрадь № 1, 6 класс. О. А. Радченко. Москва, Просвещение. 2016г. Аудио курс к учебнику и рабочей тетради. Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «Второй иностранный язык»
История	5	Рабочая программа по всеобщей истории разработана на основании авторской программы основного общего образования А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы, 5-9 кл. М: Просвещение, 2022.	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая всеобщая история Древнего мира, 5 класс. М.: Просвещение, 2020	Учебно-методическая литература. Учебно-наглядные пособия: карта Древнего мира Е.Н.Сорокина Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира, 5 класс, М.:Вако, 2022. Е.А.Крючкова История Древнего мира, проверочные и контрольные работы. М: Просвещение, 2022.
ОДНК НР	5	Примерная рабочая программа основного общего образования ОДНКНР для 5-6 классов. М; Просвещение 2022.	Н.Ф. Виноградова Основы нравственной культуры народов России: 5 – 6 класс, М; Просвещение ,2022	Учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия: картинки, плакаты, сказания народов мира.
История	6	Рабочая программа разработана на основании программы основного общего образования по истории России с древнейших времен до XXVI века к учебнику И.Л. Андреева, И.Н.	И.Л. Андреев, И.Н. Федоров. История России с древнейших времен до 16 века, 6 класс, М.: Дрофа, 2018	Учебно-методическая литература, УМК, учебно-наглядные пособия: карта, плакаты, комплект дидактических материалов, мультимедийные презентации.

		Федорова, И.В. Амосова, М.: Дрофа, 2018		
История	6	Рабочая программа разработана на основании программы основного общего образования по всеобщей истории к учебнику Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков.6 класс, М.: Просвещение,2018	Е.В. Агибалова, Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков.6 класс. М.: Просвещение, 2018	Учебно-методическая литература, УМК, учебно-наглядные пособия: карта, плакаты, комплект дидактических материалов, мультимедийные презентации.
Обществознание	6	Рабочая программа разработана на основании программы основного общего образования по обществознанию. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 кл. М.: Просвещение, 2017	Обществознание, 6 класс; Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2018	Учебно-методическая литература, Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию 6 кл. к УМК Боголюбова Л.Н. М.: Вако, 2017
История	7	Рабочая программа разработана на основании программы основного общего образования по Всеобщей истории А.А.Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы 5-9 кл. М.: Просвещение, 2017	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. М.: Просвещение, 2017	Учебно-методическая литература, УМК, учебно-наглядные пособия: карта. А.В. Поздеев. Поурочные разработки по всеобщей истории История Нового времени 1500-1800 к учебнику А.Я. Юдовской, М.: Вако,2019
История	7	Рабочая программа разработана на основании программы основного общего образования по истории России . к учебнику И.Л. Андреева,И.Н. Федорова, И. В. Амосова История России 16- конец 17 века.М.: Дрофа, 2019	И.Л. Андреев, И.Н. Федоров,, И.В. Амосова История России XVI- конец XVII века, М.: Дрофа,2019	Учебно-методическая литература, УМК, учебно-наглядные пособия: карта, иллюстрации. Е.В.Симонова Методическое пособие к учебнику И.Л.Андреева, И.Н. Федорова « История России XVI-XVII века, 7 класс. М.: Дрофа,2019
Обществознание	7	Рабочая программа разработана на основании программы основного общего образования по обществознанию. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 кл.М.: Просвещение, 2017	Обществознание...7 класс, под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение,2018	Учебно- методическая литература. Методическое пособие к учебнику Л.Н. Боголюбова , М.: Вако,2019
История	8	Рабочая программа разработана на основании программы основного общего образования по всеобщей истории А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы 5-10 кл. М.: Просвещение,2017	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800, М.: Просвещение,2017	Учебно-методическая литература, УМК, учебно-наглядные пособия: карта, плакаты, схемы, комплект дидактических материалов, мультимедийные презентации. А.В. Поздеев. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени, 1500-1800 к учебникуА.Я Юдовской , М.:Вако, 2019

История	8	Рабочая программа разработана на основании программы основного общего образования по истории России И.А. Андреева, Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуева к учебникам 6-9 класса. М,: Дрофа, 2016	И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, Н.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Федоров История России: конец XVII- XVIII В. 8 кл. М,: Дрофа, 2018	УМК, учебно-наглядные пособия: карта, комплект дидактических материалов, Е.В. Симонова Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко « История России.Конец XVII-XVIII В.8 кл. М,: Дрофа, 2019
Обществознание	8	Рабочая программа разработана на основании программы основного общего образования по обществознанию. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 кл. М,: Просвещение,2017	Обществознание....., 8 класс; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.Н. Городецкой М,: Просвещение, 2018	Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию 8 класс. М,: Вако,2017 к УМК Л.Н. Боголюбова
История	9	Рабочая программа разработана на основании программы основного общего образования по всеобщей истории А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпа, 5-9 класс, М,: Просвещение, 2017	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история.История Нового времени, 1800-1900 М,: Просвещение, 2018	Учебно-методическая литература, УМК, учебно-наглядные пособия: карта. Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории.История нового времени 1800-1900 М,: Просвещение, 2019
История	9	Рабочая программа разработана на основании программы основного общего образования по истории России И.Л.Андреева, Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуева к учебникам 6-9 кл. М,: Дрофа, 2017	Л.М. ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. История России XIX- начало XX века. М,: Дрофа, 2019	Учебно-наглядные пособия: карта России 19- нач.20 век., атлас, контурные карты. Е.Ф. Симонова методическое пособие к учебнику Л.М.ляшенко, О.В. Волобуева « История России 19- начало 20 века» М,: Дрофа,2019
Обществознание	9	Рабочая программа разработана на основании программы основного общего образования по обществознанию. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М,: Просвещение,2018	Обществознание. 9 класс / Боголюбов Л.Н. и др. М,: Просвещение,2021	А.В. Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова, А.И. Кравченко, М,: Просвещение, 2017
История	10	Рабочая программа разработана на основании авторской программы по истории России А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И. Е. Барыкина История России 6-10 класс, М,: Просвещение, 2020	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. под ред. Торкунова. История России 10 класс.В 3-х частях. М; Просвещение, 2021	Т.П. Андреевская История России..Поурочные рекомендации, 10 класс. М,: Дрофа, 2020
История	10	Рабочая программа разработана на основании среднего (полного) общего образования по всеобщей истории. М.Л. Несмелов, Е.Г. Середняков, А.О. Сороко-Цюпа. , М,: Просвещение, 2020	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа Всеобщая история. Новейшая история. М,: Просвещение,2019	К.А. Соловьев. Поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран (XX- начало XXIв.) М,: Вако, 2019
Обществознание	10	Рабочая программа разработана на основании программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. Котова О.А., Лискова Т.Е. «Обществознание» для 10-11 классов « Сферы» авторов Котовой О.А., Лисковой Т.Е.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание – М; Просвещение, 2021	Обществознание, 10 класс, тетрадь-тренажер, Котова О.А., Лискова Т.Е. М,: Просвещение,2021 О.А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Модульный триактив- курс М,: Просвещение, 2021

Обществознание	11	Рабочая программа составлена на основании среднего (полного) общего образования по обществознанию 10-11 кл. базовый уровень Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова,, А.И.Матвеев М,: Просвещение, 2017	Обществознание 10-11 кл. под ред. Л.Н. Боголюбова, М,: Просвещение, 2017.	Учебно- методическая литература, УМК, учебно- наглядные пособия: таблицы, схемы. Обществознание 11 кл., тетрадь- тренажер Котова О.А., Лискова Т.Е., М,: Просвещение , 2021
История	11	Авторской программы и поурочные рекомендации 10-11 класс М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сорока - Цюпа « История. Всеобщая история. Новейшая история.», базовый и углубленный уровень, М; Просвещение, 2020	О.С. Сороко- Цюпа.История. Всеобщая история. Новейшая история 11 класс .Базовый и углубленный уровень под ред. Искандерова, М; Просвещение, 2021	Учебно- методическая литература, учебно-наглядные пособия: карта Зарубежной Европы Средних веков. К.А. Соловьев. Поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран (1946-начало) в. М,: Вако,2017
История	11	Рабочая программа разработана на основании среднего (полного) общего образования по истории России. Предметная линия учебников. А.А. Данилов, А.В. Торкунов, и др. « История России 1946-начало 21 в.», М,: Просвещение, 2021	Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевшюк О.В.,Шахрай С.М. История России 1946- начало XXI в.Базовый уровень.М,: Просвещение, в 2-х частях, 2021	Учебно- методическая литература, учебно-наглядные пособия, карта, иллюстрации. Т.П. Андреевская Методическое пособие для общеобразовательных организаций, М,: Просвещение, 2021
География	5	Рабочая программа разработана на основе Примерной государственной программы по географии для общеобразовательных школ линии « Полярная звезда» .Алексеев А.И., Липкина Е.К., М; Просвещение, 2020.	Алексеев А.И., В.В. Николина, Е.К.Липкина. География 5-6 класс, серия « Полярная звезда», М; Просвещение, 2022	Глобус, атлас по географии М,: Дрофа, 2021. Физическая карта полушарий, физическая карта России.», контурная карта, рабочие тетради.
География	6	Авторская программа основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы: И.И. Баринов, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, М; Просвещение, 2020	Герасимова Т.П., Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс 6 класс, М; Просвещение, 2020	Глобус, географический атлас, контурная карта 6 класс. Физическая карта полушарий, рабочие тетради.
География	7	Рабочая программа по географии , предметная линия учебников « Сферы 5-9 классы» основного общего образования, авторы В.П. Дронов,Л.Е.Савельева, М.,Просвещение, 2017	А.П. Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов « География, 7 класс, « Земля и люди»; М., « Просвещение», 2018	Глобус, географический атлас, 7 класс,М.: Дрофа, 2015-2021. Физические картв материков, океанов, физическая карта мира, КИМы « География» 7 кл. , М,: Вако, 2021, интернет- ресурсы.
География	8	Рабочая программа по географии , предметная линия учебников « Сферы 5-9 кл. основного общего образования, авторы: В.П.Дронов, Л.Е. Савельева, М,: Просвещение,2017	В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, география, 8 класс. Россия: природа, население, хозяйство, М,: Просвещение, 2018	Физическая карта России, тематические карты, географичекий атлас, 8 класс. М,: Дрофа, 2014-2021. Е.А.Жижина, Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии. Природа России, 8 кл., М,: Вако, 2017
География	9	Рабочая программа по географии, предметная линия учебников « Сферы 5-9 кл. основного общего образования, В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, М,: Просвещение, 2017	В.П. Дронов, Л.Е. Савельева « География России: природа, население, хозяйство, 9 класс, М,: Просвещение, 2019	Физическая карта России, глобус, тематические карты, географический атлас, 9 класс. М,: Дрофа, 2015-2021. Е.А. Жижина « Универсальные поурочный

				разработки по географии, М., Вако, 2017, Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля, 9 клдасс, М.: Дрофа ,2018
География	10- 11	Примерная учебная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) к учебнику Гладкого Ю.Н., Николиной В.К. Просвещение, 2022	Гладкий Ю.Н., Николина В.К. География 10-11 класс (базовый уровень и углубленный уровень) М; Просвещение, 2022	Политическая карта мира, Атлас мира,М,: Оникс, 2018, Страны мира М,: Мир книги, 2017, Жижина Е.А., Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира, 10 кл. М,: Вако,2018, географический атлас, 10 кл., экономическая и социальная география мира, М,: Дрофа 2016-2021, контурные карты.
Биология	5	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. и др. / Под ред. Пасечника В. В. Линия УМК: УМК "Линия жизни". В. В. Пасечник, 5-6 классы, 2022	Примерная учебная программа основного общего образования. Биологии. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) . Москва 2021 г.	Пасечник В.В. и др. Биология.5 класс: Рабочая тетрадь
Биология	6	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. и др. / Под ред. Пасечника В. В. Линия УМК: УМК "Линия жизни". В. В. Пасечник, 5-6 классы, 2022	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — М: Просвещение, 2018	Пасечник В.В. и др. Биология.6 класс: Рабочая тетрадь
Биология	7	А.М.Шереметова, Д.И.Рокотова. Биология 7класс. Москва. Академкнига/учебник, 2017	Лапшина В.И., Рокотова Д.И., Самкова В.А., Шереметьева А.М. Биология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 5–9 классы. Москва. Академкнига/учебник .2015	ЛапшинаВ.И. Биология.7класс: Методическое пособие
	8	В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко, 9 класс, Издательский центр «Вентана - Граф», 2019;	Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н.Пономаревой. (Линейная структура) Издательский центр «Вентана - Граф», 2017	С.В.Суматохин В.С. Кучменко Рабочая тетрадь
	9	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, 9 класс, Издательский центр «Вентана - Граф», 2019;	Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н.Пономаревой. (Линейная структура) Издательский центр «Вентана - Граф», 2017	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш Рабочая тетрадь

	10	Биология. 10 класс. Базовый уровень. Автор(ы): Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В.. Издательство «Просвещение» 2022	Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021.	<u>Каменский Пасечник Швецов.</u> Рабочая тетрадь
	11а	Биология. 11 класс. Базовый уровень. Автор(ы): Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В.. Издательство «Просвещение» 2022	Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021.	<u>Каменский Пасечник Швецов.</u> Рабочая тетрадь
	11б	Биология. 11 класс. Углублённый уровень. Автор(ы): Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В.. Издательство «Просвещение» 2022	Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021.	<u>Каменский Пасечник Швецов.</u> Рабочая тетрадь
Физика	7	Физика. 7 класс: учебник/ А.В.Перышкин.-7-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа, 2018;	программы основного общего образования по физике для 5-9 классов авторов А.В.Пёрышкина, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник «Физика 7-9 классы»; (Москва, Дрофа/учебник, 2017г.)	А.В. Перышкин Сборник задач по физике. Издательство «Экзамен» Москва, 2016
Физика	8	А.В.Перышкин «Физика 8», 5-е изд.,стереотип. М. Дрофа, 2017г	программы основного общего образования по физике для 5-9 классов авторов А.В.Пёрышкина, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник «Физика 7-9 классы»; (Москва, Дрофа/учебник, 2017г.)	А.В. Перышкин Сборник задач по физике. Издательство «Экзамен» Москва, 2016
Физика	9	А.В. Перышкин , Е.М. Гутник «Физика 9», 6-е изд.,стереотип.М. Дрофа, 2016г.	программы основного общего образования по физике для 5-9 классов авторов А.В.Пёрышкина, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник «Физика 7-9 классы»; (Москва, Дрофа/учебник, 2017г.)	А.В. Перышкин Сборник задач по физике. Издательство «Экзамен» Москва, 2016

Физика	10	<u>Мякишев Г.Я., Н.Н. Сотский, Буховцев Б.Б.</u> , под ред. <u>Парфентьева Н.А.</u> . Физика 10 класс : учеб, для общеобразоват.учреждений: базовый и профильный уровни.Издательство «Просвещение»,2019	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Классический курс". 10-11 классы Автор(ы): Шаталина А. В. Линия УМК: <u>УМК "Классический курс" Г. Я. Мякишев, 10 кл., УМК "Классический курс" Г. Я. Мякишев, 11 кл.</u> Предмет: <u>Физика и астрономия</u> Вид литературы: <u>Программы</u>	Ольга Громцева: Физика. 10-11 классы. Сборник задач к учебникам Г.Я. Мякишева и др. по физике для 10 и 11 кл. ФГОС Издательство «Экзамен» Москва, 2018
Физика	11	<u>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., Парфентьева Н.А.</u> Физика 11 класс : учеб, для общеобразоват.учреждений: базовый и профильный уровни.Издательство «Просвещение»,2019	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Классический курс". 10-11 классы Автор(ы): Шаталина А. В. Линия УМК: <u>УМК "Классический курс" Г. Я. Мякишев, 10 кл., УМК "Классический курс" Г. Я. Мякишев, 11 кл.</u>	Ольга Громцева: Физика. 10-11 классы. Сборник задач к учебникам Г.Я. Мякишева и др. по физике для 10 и 11 кл. ФГОС Издательство «Экзамен» Москва, 2018
Астрономия	10-11	<u>Чаругин В.М.</u> , Астрономия 10-11 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Издательство «Просвещение» 2018	Программы курса астрономии для 10—11 классов общеобразовательных учреждений (автор В.М. Чаругин). «Просвещение» 2017 г.	
Химия	8	учебник <u>Габриелян О.С.</u> «Химия», 8 класс, М. Дрофа,2018	программы основного общего образования по химии8-9 классы. Автор <u>ИО. С. Габриелян.</u> (М. : Дрофа, 2017)	
Химия	9	учебник <u>Габриелян О.С.</u> «Химия», 9 класс, М. Дрофа,2019	Рабочая программа по химии(к УМК <u>О.С. Габриеляна</u>).Составитель <u>Сидорова М.И. ООО»ВАКО»</u> 2016	
Химия	10	<u>Еремин В.В.</u> Химия 10класс: учебник базовый уровень- 9- издание стер.- М. Прсвещение 2022	Рабочие программы к УМК <u>О.С. Габриеляна</u> Химия 10-11- 2-е издание стер. М. Дрофа, 2014	
Химия	11	<u>Еремин В.В.</u> Химия 11класс: учебник базовый уровень- 9- издание стер.- М. Прсвещение 2021	Рабочие программы к УМК <u>О.С. Габриеляна</u> Химия 10-11- 2-е издание стер. М. Дрофа, 2014	

1	5	Математика	"Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций" Составитель Т. А. Бурмистрова.. 8-е изд.- М.: Просвещение, 2020	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.2.4.1.7.1 Никольский С.М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. И др. «Математика 5 класс» – М.: Просвещение, 2019. • Математика. 5 класс. Электронная форма учебника Никольского С.М., Потапова М.К., Решетникова Н.Н. и др. - Каталог издательства «Просвещение» (prosv.ru) • Математика: Дидактические материалы. 5 класс./ М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2019. • Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях - Потапов М.К., Шевкин А.В.-; Просвещение, 2021. • Математика. Книга для учителя.5-6 классы. / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010.
2	6	Математика	"Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций" Составитель Т. А. Бурмистрова.. 8-е изд.- М.: Просвещение, 2020	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.2.4.1.7.2 Никольский С.М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. И др. «Математика 6 класс», – М.: Просвещение, 2019. • Математика. 6 класс.Электронная форма учебника Никольского С.М., Потапова М.К., Решетникова Н.Н. и др. - Каталог издательства «Просвещение» (prosv.ru) • Математика. Дидактические материалы. 6 класс / Пособие для общеобразовательных организаций / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2019. • Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях - Потапов М.К., Шевкин А.В.-; Просвещение, 2021. • Математика. Книга для учителя.5-6 классы. / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010.

3	7	Алгебра	Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций / [со ст. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2020	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.2.4.2.4.1 Алгебра. Учебник. 7 класс Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Просвещение, 2020. • Алгебра. 7 класс. Электронная форма учебника. Полная версия. Макарычева Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешкова К.И. и др. • Алгебра. Рабочая тетрадь. Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. 7 класс. В 2-х ч. Просвещение, 2021. • Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Просвещение, 2020 • Алгебра. Тематические тесты. 7 класс Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Просвещение, 2021.
4	7	Геометрия	Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 6е изд. — М. : Просвещение, 2020	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.2.4.3.1.1 Учебник с электронным приложением (на сайте издательства). 7-9 классы. <i>Авторы:</i> Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. • Рабочая тетрадь. 7класс. <i>Авторы:</i> Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. Просвещение, 2021 • Дидактические материалы. 7 класс. <i>Авторы:</i> Зив Б.Г., Майлер В.М. Просвещение, 2021 • Тематические тесты. 7 класс. <i>Авторы:</i> Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Просвещение, 2021
5	8	Алгебра	Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций / [со ст. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2020	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.2.4.2.4.2 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А. Просвещение, 2020. • Алгебра. 8 класс. Электронное приложение к учебнику Макарычева Ю. Н. /1CD/ (В комплекте с учебником) • Алгебра. Рабочая тетрадь. Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. 8 класс. В 2-х ч. Просвещение, 2021. • Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс

				<p>Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Просвещение, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> Алгебра. Тематические тесты. 8 класс Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Просвещение, 2021.
6	8	Геометрия	<p>Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 6е изд. — М. : Просвещение, 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.2.4.3.1.1 Учебник с электронным приложением (на сайте издательства). 7-9 классы. <i>Авторы:</i> Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Рабочая тетрадь. 8 класс. <i>Авторы:</i> Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. Просвещение, 2021 Дидактические материалы. 8 класс. <i>Авторы:</i> Зив Б.Г., Майлер В.М. Просвещение, 2021 Тематические тесты. 8 класс. <i>Авторы:</i> Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Просвещение, 2021
7	9	Алгебра	<p>Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций / [со ст. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.2.4.2.4.3 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А. Просвещение, 2020. Алгебра. Рабочая тетрадь. Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. 9 класс. В 2-х ч. Просвещение, 2021. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Крайнева Л.Б. Алгебра. Просвещение, 2021. Тематические тесты. 9 класс Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Просвещение, 2021.
8	9	Геометрия	<p>Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 6е изд. — М. : Просвещение, 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.2.4.3.1.1 Учебник с электронным приложением (на сайте издательства). 7-9 классы. <i>Авторы:</i> Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Рабочая тетрадь. 9

				<p>класс. <i>Авторы:</i> Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. Просвещение, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы. 9 класс. <i>Авторы:</i> Зив Б.Г., Майлер В.М. Просвещение, 2021 • Тематические тесты. 9 класс. <i>Авторы:</i> Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Просвещение, 2021
9	10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	<ul style="list-style-type: none"> • Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018. • Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10— 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.3.4.1.1 Алгебра и начала математического анализа Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. Фёдорова Н.Е и другие 10 – 11 АО «Издательство «Просвещение» 2020 • Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника • Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Просвещение, 2021 • 1.1.3.4.1.2.1 Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие 10 – 11 АО «Издательство «Просвещение» 2020 • Геометрия. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. Электронная форма учебника • Геометрия. Рабочая тетрадь. 10 класс. Базовый и профильный уровни. «Просвещение» 2020 • Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и профильный уровни. Зив Б.Г. «Просвещение» 2020

10	11-а	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	<ul style="list-style-type: none"> • Мордкович, А. Г. Алгебра. 7—9 классы. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10—11 классы. Примерные рабочие программы / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. • Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018 • Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.3.4.1.25. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л. 10 АО «Издательство «Просвещение» 2019 • Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 класс. Контрольные работы Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л. • 1.1.3.4.1.2.1 Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие 10 – 11 АО «Издательство «Просвещение» 2019 • Геометрия. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. Электронная форма учебника • Геометрия. Рабочая тетрадь. 10 класс. Базовый и профильный уровни. «Просвещение» 2020 • Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и профильный уровни. Зив Б.Г. «Просвещение» 2020
11	11-б	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	<ul style="list-style-type: none"> • Мордкович, А. Г. Алгебра. 7—9 классы. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10—11 классы. Примерные рабочие программы / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. • Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018 • Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.3.4.1.25.2 Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л. 11 АО «Издательство «Просвещение» 2020 • Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 11 класс. Контрольные работы Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л. Просвещение, 2019 • 1.1.3.4.1.2.1 Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие 10 – 11 АО «Издательство «Просвещение» 2020 • Геометрия. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. Электронная форма учебника • Геометрия. Рабочая тетрадь. 11 класс.

				<p>Базовый и профильный уровни. «Просвещение» 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Геометрия. Самостоятельные работы. 11 класс. «Просвещение» 2020 • Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс. Базовый и профильный уровни «Просвещение» 2020
12	7	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> • Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/сост. М.Н. Бородин. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015 	<ul style="list-style-type: none"> • И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В. Шестакова. Информатика, учебник для 7 класса, Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018
13	8	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> • Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/сост. М.Н. Бородин. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015 	<ul style="list-style-type: none"> • И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В. Шестакова. Информатика, учебник для 8 класса, Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018
14	9	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> • Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/сост. М.Н. Бородин. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015 	<ul style="list-style-type: none"> • И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В. Шестакова. Информатика, учебник для 9 класса, Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018
15	10	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> • Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/сост. М.Н. Бородин. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015 	<ul style="list-style-type: none"> • И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. Информатика. Базовый уровень, учебник для 10 класса, Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016
16	11	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> • Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/сост. М.Н. Бородин. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015 	<ul style="list-style-type: none"> • И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. Информатика. Базовый уровень, учебник для 11 класса, Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015

№ п/п	предмет учебного плана	автор, название, место издания, издательство, год издания программы	автор, название, место издания, издательство, год издания учебника	класс
1	Физическая Культура	Примерная рабочая программа начального общего образования, одобрена федеральным решением учебно - методического объединения по общему образованию	Авторы: В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Москва. Просвещение. 2018г.	1-4
2	Физическая культура	Авторы: В.И.Лях. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. Москва. Просвещение. 2015 г.	Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич Физическая культура 10-11 класс Москва. Просвещение, 2021г.	10-11
3	Физическая культура	Примерная рабочая программа начального общего образования, одобрена федеральным решением учебно - методического объединения по общему образованию. Протокол №3/21 от 27.09.2021г.	Авторы: Т.В.Петрова, Н.В.Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. Физическая культура 5-7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2017г.	5
3	Физическая культура	Авторы: Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. Программа « Физическая культура 5-9 класс. Москва. « Вентана-Граф» 2015г.	Авторы: Т.В.Петрова, Н.В.Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. Физическая культура 5-7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2017г.	6-7
4	Физическая культура	Авторы: Т.В. Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. Программма « Физическая культура 5-9 класс. Москва. « Вента- Граф» 2015г.	Авторы: Т.В.Петрова, Н.В.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. Физическая культура.8-9класс. Москва Издательский центр. «Вентана-Граф» 2018г	8-9
6	ОБЖ	Программа. Учебно-методический комплекс. Основы безопасности жизнедеятельности. Авторы: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин. Москва . «Вента- Граф» 2017г.	Авторы: Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва. Издательский центр « Вента-Граф» 2017г.	7-9
7	ОБЖ	Автор: С.В. Ким. Рабочая программа 10-11 класс Основы Безопасности жизнедеятельности учебно-методическое пособие. Москва. « Вента-Граф» 2019г.	Авторы: С.В. Ким. В.А. Гарский. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс. Москва. « Вента- Граф». 2019 г.	10-11

Начальная школа.

№	Предмет	Учебник	Программа
1	<u>Русский язык.</u> <u>1-2 класс</u>	Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др. М.: Просвещение.2014.	1. Азбука. 1 класс.Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [В.Г.Горецкий, В.А.Корюшкин, Л.А.Виноградская и др.]. – М.:Просвещение, 2018 2.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В четырех частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.:Просвещение, 2021 3.Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2018

			4.Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2019
2	<u>Русский язык.</u> <u>3-4 класс</u>	Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина.М.: Просвещение.2014	Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина_ Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – Москва. Просвещение, 2015 Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина_Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – Москва. Просвещение, 2015
3	<u>Литературное чтение.</u> <u>1-2 класс</u>	Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. М.: Просвещение. 2014.	1.Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.]- М.: Просвещение, 2018 2.Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.]- М.: Просвещение, 2019
4	<u>Литературное чтение.</u> <u>3-4 класс</u>	Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина.М.: Просвещение.2014	Л.Ф. Климанова, Л.А.Виноградская, Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч [Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина]Москва. Просвещение,2015 Л.Ф. Климанова, Л.А.Виноградская, Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч [Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина]Москва. Просвещение,2015
5	<u>Математика.</u> <u>1-4 класс</u>	Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. М.: Просвещение.2016	1.Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. М.: Просвещение, 2018 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. М.: Просвещение, 2019 3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. М.: Просвещение, 2018 4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. М.: Просвещение, 2018
6	<u>Окружающий мир.</u> <u>1-4 класс</u>	Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. А.А.Плешаков. М.: Просвещение. 2014	1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобр. учреждений. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018

			<p>2.Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобр. учреждений. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>3.Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобр. учреждений. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018</p> <p>4.Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобр. учреждений. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018</p>
7	<u>Окружающий мир.</u> <u>4-е</u>	Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. М.: Просвещение. 2014	А. А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобр. учреждений. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015
8	<u>Технология.</u> <u>1-2 класс</u>	Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.- 2-е изд. М.: Просвещение.2014	<p>Лутцева Е.А. Технология. 1класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – М.: Просвещение, 2018</p> <p>Лутцева Е.А. Технология. 2класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – М.: Просвещение, 2019</p>
9	<u>Технология.</u> <u>3-4 класс</u>	Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. М.: Просвещение.2014	<p>Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология. 3класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. – М.: Просвещение, 2018 «Просвещение», 2014</p> <p>Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология. 4класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. – М.: «Просвещение», 2014</p>
10	<u>Музыка.</u> <u>1-4 класс</u>	Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций.С.П.Сергеева, Е.Д.Критская,Т.С.Шмагина. М.: Просвещение.2014	<p>Критская Е.Д. Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./ Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2018</p> <p>Критская Е.Д. Музыка. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./ Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2018</p> <p>Критская Е.Д. Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./ Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2018</p> <p>Критская Е.Д. Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./ Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2018</p>
11	<u>Изобразительное искусство.</u>	Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. органи-

	1-2 класс	Б.М.Немецкий, Л.А.Неменская,Н.А.Горяева и др. под ред. Б.М.Неменского. 5-е изд. М.: Просвещение.2015	заций/ Л.А.Неменская; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2018 Неменская Л.А. Изобразитель ное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А.Неменская; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2018
12	<u>Изобразительное искусство.</u> <u>3-4 класс</u>	Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова М.: Просвещение.2014	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершов. Москва. Просвещение. 2014.

Предмет учебного плана	Автор, название, место издания, издательство, год издания программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебника	Класс
Технология	На основе основной образовательной программой основного общего образования.	Технология: 5 класс: / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.- 4-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2022.-240 с.: ил.	5 (Д)
Технология	На основе основной образовательной программой основного общего образования.	Технология: 5 класс: / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.- 4-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2022.-240 с.: ил.	5 (М)
Технология	В 6-7 кл.- Технология: программа:5-8 классы/ А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.-М. : Вентана- Граф,2014.-144с.	Технология. Технология ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, В.Д. Симоненко. -2-е изд., испр. -М.: Вентана – Граф, 2016.-192с.: ил.	6 (Д)
Технология	В 6-7 кл.- Технология: программа:5-8 классы/ А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.-М. : Вентана- Граф,2014.-144с.	Технология: Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. -М.: Вентана – Граф, 2015.-192с.: ил.	6 (М)
Технология	В 6 кл. и 7 кл. - Технология: программа:5-8(9) классы/ Н. В. Сеница, П. С. Самородский. -М. : Вентана- Граф,2014.-112с.	Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, П. С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. /- 4-е изд. переработ. - М.: Вентана – Граф, 201 .- с.: ил.	6 (НЕДЕЛИМЫЕ)
Технология	В 6-7 кл.- Технология: программа:5-8 классы/ А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.-М. : Вентана- Граф,2014.-144с.	Технология. Технология ведения дома:7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана – Граф, 2018.-160 с.: ил.	7 (Д)
Технология	В 6-7 кл.- Технология: программа:5-8 классы/ А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.-М. : Вентана- Граф,2014.-144с.	Технология: Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. -М.: Вентана – Граф, 2018.-176 с.: ил.	7 (М)
Технология	В 6 кл. и 7 кл. - Технология: программа:5-8(9) классы/ Н. В. Сеница, П. С. Самородский. -М. : Вентана- Граф,2014.-112с.	Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, П. С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. /- 4-е . - М.: Вентана – Граф, 201.-2 с.: ил.	7 (НЕДЕЛИМЫЕ)
Технология	В 6-7 кл.- Технология: программа:5-8 классы/ А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.-М. : Вентана- Граф,2014.-144с.	Технология.: 8 кл. учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б. А. Гончаров, О. П. Очинин, Е. В. Елисеева, А. Н. Богатырев/ - 4-е издан., стереотип.- М.: Вентана – Граф, 2019г. - 160 с.: ил.	8 (Д)

Технология	В 6-7 кл.- Технология: программа:5-8 классы/ А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.-М. : Вентана- Граф,2014.-144с.	Технология.: 8 кл. учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б. А. Гончаров, О. П. Очинин, Е. В. Елисеева, А. Н. Богатырев/ - 4-е издан., стереотип.- М.: Вентана – Граф, 2019г. - 160 с.: ил.	8 (М)
Технология	В 6 кл. и 7 кл. - Технология: программа:5-8(9) классы/ Н. В. Сеница, П. С. Самородский. -М. : Вентана- Граф,2014.- 112с.	Технология.: 8 кл. учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б. А. Гончаров, О. П. Очинин, Е. В. Елисеева, А. Н. Богатырев/ - 4-е издан., стереотип.- М.: Вентана – Граф, 2019г. - 160 с.: ил.	8 (НЕДЕЛИМЫЕ)
Изобразительное искусство	На основе основной образовательной программой основного общего образования.	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского.- Просвещение, 2018.- 192с. : ил	5
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 6- 8(9) кл. /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Медкова Е.С./ – М.: Вентана-Граф, 2014г. -200с.	Изобразительное искусство: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Е. А. Ермолинская, Е. С. Медкова, Л. Г. Савенкова;/под ред. Л. Г. Савенковой/ -М.: Вентана – Граф, 2016.- 240с.: ил.	6
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 6- 8(9) кл. /Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Медкова Е.С./ – М.: Вентана-Граф, 2014г. -200с.	Изобразительное искусство: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Е. А. Ермолинская, Е. С. Медкова, Л. Г. Савенкова/-М.: Вентана – Граф, 2017.-256с.: ил.	7
Музыка	На основе основной образовательной программой основного общего образования.	Музыка: 5 кл. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Москва; «Просвещение», 2021.	5
Музыка	Музыка: 6 -7 кл.: Программа /Усачёва В. О., Школяр Л. В., Школяр В. А./ - М.: Вентана- Граф,2014г.- 96с.	Усачёва В. О. Музыка: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В. О. Усачёва, Л. В. Школяр.-2 -е изд., испр. и доп. - М.: Вентана – Граф, 2016.- 192стр.: ил.	6
Музыка	Музыка: 6-7 кл.: Программа /Усачёва В. О., Школяр Л. В., Школяр В. А./ - М.: Вентана- Граф,2014г.- 96с.	Усачёва В. О. Музыка: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В. О. Усачёва, Л. В. Школяр.-2 -е изд., испр. и доп. - М.: Вентана – Граф, 2017.- 176 стр.: ил.	7

2.8 Оценка качество учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Работа школьной библиотеки осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании» и «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» и планом воспитательной работы, утвержденными директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

* обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

* обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, а также отбору и умению оценивать информацию;

* формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;

* воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации учащихся, развития их творческого потенциала;

поиск новых форм приобщения пользователей библиотеки к чтению;

* организация комфорта библиотечной среды.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

младшего школьного возраста (1-4 кл.)

среднего школьного возраста (5-8 кл.)

старшего школьного возраста (9-11 кл.)

Расстановка фонда осуществляется в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Справочная литература, а также документы, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в библиотеке и подсобном помещении. Для выдачи учебников есть отдельный журнал.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда документов через выставки. В нашей библиотеке оформляются разнообразные выставки к памятным и знаменательным датам, постоянно действующие: «Россия», «Мир памяти, мир сердца, мир души», «Призвание! Как его найти?», «И мы сохраним тебя, русский язык, великое русское слово», «Почитаем-поиграем». В 2022 году наиболее значимыми были выставки книг:

1. «Школа светофорных наук»;
2. «Не бывает безопасных наркотиков»;
3. «Защитники земли Брянской»;
4. «Скажем терроризму - нет!»;

5. «Закон один для всех» о вреде наркомании и алкоголизма;
6. «Крым – Россия навсегда!»;
7. «О той войне мы память сохраним!»;
8. «Самая прекрасная из женщин - мама»;
9. «Хацунь! Горечь и память»
10. «Школа поможет знания умножить» и др.

Школьная библиотека использует различные формы работы по пропаганде книг, в том числе массовые мероприятия: беседы, обзоры, обсуждения, викторины, музыкальные гостиные, часы истории, памяти, интересных сообщений, а также: литературные путешествия, игры: путешествия, викторины, экскурсии и т.д. :

- урок мужества «Партизаны Брянского края», 4 кл.;
- беседа «Как мы покоряли космос» ко Дню космонавтики, 6 кл.;
- беседа «Как не потеряться в мире профессий» о выборе профессии, 9 кл. ;
- слайд-беседа «Энциклопедии для Почемучек» 3кл.;
- беседа «Навеки в памяти народной», 10 кл.;
- слайд-беседа «Умей сказать нет» о вреде наркотиков, 7 кл.;
- литературно-библиографическая викторина «Волшебник, который живет рядом», 2 кл.
- Час истории «Птица - слава», 6 кл.
- Литературный час «Серебряная» душа Марины Цветаевой», 11 кл.
- Час интересных сообщений «Святые и чудотворцы России» 1-11 кл.
- ретро-кинозал «Нам жить и помнить»;
- музыкально-литературная композиция: «Приключения в новогоднюю ночь» 3-4кл.

Характеристики библиотеки

Число посадочных мест для пользователей библиотеки	8
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	1043
Число посещений за уч. год	10546
Количество ПК, единиц	1
Наличие в библиотеке принтера	нет
Сканера	нет
Ксерокса	нет

Формирование и использование библиотечного фонда

Объем фондов библиотеки	60048
В т. ч. учебники	33071
Учебные пособия	860
Художественная литература	26977
Справочный материал	674
Аудиовизуальные документы	128

Состав фонда:

№ п/п	Информационный ресурс	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Учебный фонд	30516	31147	33071	33295
2	Электронный образовательный ресурс	149	149	149	149
3	Фонд дополнительной литературы	26977	26977	26977	26977

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом просвещения России от 21.09.2022.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 61 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2.9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
 - санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта реализация образовательной программы обеспечена в школе современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему

современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оснащение:

номер	наименование	оборудование	количество	примечание
101-112	кабинеты начальных классов	ноутбуки для работы учащихся	36	
		ноутбуки для учителя	13	
		МФУ	8	
		экран		
		телевизор	8	
		интерактивные доски	7	
		классные доски	5	
		сканеры	5	
		проекторы	10	
202-204	кабинеты информатики (64,2кв.м., 49,5кв.м.)	компьютеры	2	
		интерактивная доска	1	
		проекторы	2	
		комплект оборудования	1	
309-314	кабинеты химии (72,6кв.м., 95,3кв.м.)	комплект оборудования	1	
315	кабинет домоводства (54,2кв.м)	электроплиты	2	
		оверлок	3	
		швейные машины	25	
		вязальные машины	2	
114	мастерские (129кв.м.)	станок токарный	10	
		станок сверлильный	2	
		циркулярная пила	2	
		станок заточной	1	
		станок фрезерный	1	
		муфельная печь	1	
	спортивные залы (347,9кв.м., 180кв.м.)	имеется	2	
	актовый зал	пианино	1	

	(176кв.м.)	микшерный пульт	1	
		колонки	2	
		усилитель	1	
		радиомикрофоны	4	
	столовая (пищеблок) (90кв.м.)	котлы	2	
		электроплиты	4	
		посудомоечная машина	1	
		холодильный шкаф	2	
		электро-сковорода	1	
		морозильный ларь	2	
		холодильная камера	1	
		картофелечистка	2	
		овощерезка	1	
		протирочная машина	2	
		электрокипятильник	1	
		жарочный шкаф	2	
		охлаждаемая витрина	2	
		мармиты	2	
	обеденный зал (307кв.м.)	стол	41	
	медицинский пункт (15,3кв.м.)	имеется	1	
	процедурная (15,3кв.м.)	имеется	1	
	учительская (18,6кв.м.)	имеется	1	
	классные комнаты (50кв.м.)	имеется	31	
	кабинет директора (16кв.м.)	ноутбук	1	
		МФУ	1	
	кабинет секретаря (16кв.м.)	компьютер	1	
		МФУ	1	
	библиотека	книги	71140	
		учебники	43489	
		CD/DVD	128	
		компьютер	1	
		МФУ	1	
	многофункциональная спортивная площадка	площадка для игры в футбол, хоккей, волейбол	1	
		площадка для игры в баскетбол	1	

Выводы:

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней СОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

СОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление

изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга СОКО являются:

1. Образовательная среда:

- ✓ контингент обучающихся школы;
- ✓ материально-техническая база;
- ✓ кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2. Обучающиеся:

- ✓ степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
- ✓ уровень успеваемости учащихся;
- ✓ уровень качества знаний;
- ✓ уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- ✓ уровень сформированности УУД;
- ✓ уровень воспитанности обучающихся;
- ✓ уровень личностного развития обучающихся;
- ✓ уровень работы с одарёнными детьми;
- ✓ физическое воспитание и здоровье обучающихся;
- ✓ степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- ✓ модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

3. Педагогические работники.

- ✓ уровень профессиональной компетенции;
- ✓ качество и результативность педагогической работы;
- ✓ уровень инновационной деятельности педагогов;
- ✓ анализ педагогических затруднений;
- ✓ самообразовательная деятельность.

4. Образовательный процесс:

критерии	показатели	уровни проявления	сроки проведения диагностики
1. Успешность обучения	1.1. Соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным образовательным стандартам. 1.2. Адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся	Соответствует стандарту; превышает стандарт; ниже стандарта; выше учебных возможностей; адекватно учебным возможностям; ниже учебных возможностей	Дважды в течение учебного года (первое и второе полугодие)
2. Сформированность общеучебных (учебно-познавательных) навыков	2.1. Осознанность умения. 2.2. Самостоятельность применения. 2.3. Полнота умения	Сформировано; частично сформировано; не сформировано	На окончание начальной школы, на начало основной школы, по окончании 7-го, 9-го класса
3. Сформированность положительной	3.1. Социальная мотивация:	Оптимальный; достаточный;	На начало основной школы (5-й класс), в

мотивации учения	широкие социальные мотивы; узкие социальные мотивы; собственно школьная мотивация; мотивация со стороны семьи. 3.2. Познавательная мотивация: ситуативный интерес; узкий познавательный интерес к отдельным учебным предметам; познавательный интерес; широкая познавательная потребность	низкий	7-м классе, по окончании основной школы (9-й класс)
4. Сформированность ценностного самоопределения учащихся	4.1. Качества личности учащихся в соответствии с целями школы, моделью выпускника	Ярко проявляются; проявляются; слабо проявляются; не проявляются	На начало основной школы, по окончании 7-го класса, 9 и 11-го класса
5. Сформированность профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы	5.1. Наличие плана в основном и альтернативном вариантах 5.2. Обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе.	Высокий; средний; низкий	Один раз за учебный год в 9, 10 и 11-м классах

- ✓ анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- ✓ выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:

- ✓ социальный паспорт класса (школы);
- ✓ психологическая диагностика;
- ✓ профилактическая работа;
- ✓ коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга СОКО являются:

- ✓ данные государственной статистической отчётности;
- ✓ результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;

- ✓ результаты ВПР;
- ✓ результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- ✓ тестирование: бланковое, компьютерное;
- ✓ анкетирование, социологические опросы;
- ✓ -ополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Итоги СОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Результаты системы СОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Результаты анализа показателей деятельности ОО

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «СОШ № 46»:

1. Усиление личностной направленности образования.
Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.
2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.
Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- повышение качества знаний учащихся по школе;
- повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, в форме ЕГЭ;
- готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- успешное внедрение ФГОС ООО в школе.

Общие выводы по итогам самообследования.

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы:

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.
2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.
3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.
4. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие **задачи**:
 - - формировать банк диагностических материалов для оценки качества обучения и воспитания, провести корректировку системы мониторинга результативности

образовательного процесса, содержания работы МО и методического совета школы для дальнейшего повышения качества образования ;

- - использовать процедуру аттестации педагогических работников, разработать модели портфолио по всем категориям педагогических работников для стимулирования повышения их квалификации;
 - - использовать сайт школы в качестве инструмента для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью.
5. Обеспечить средствами ресурса в сети Интернет открытость объективной информации о деятельности школы (для всех категорий пользователей).

Показатели
деятельности МБОУ «СОШ № 46» г. Брянска, подлежащей самообследованию за 2022 год
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

п п/п	Показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1317
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	605
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	617
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	458/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1024
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	382/29%
1.19.1	Регионального уровня	16/1%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	67
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1317/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/61%
1.29.1	Высшая	25/34%
1.29.2	Первая	20/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	13/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	31/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/18%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<i>0,11 единицы</i>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<i>25,6 единиц</i>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<i>да</i>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<i>да</i>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<i>нет</i>
2.4.2	С медиатекой	<i>нет</i>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<i>нет</i>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<i>нет</i>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<i>нет</i>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<i>0 человек/%</i>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<i>4,9 кв.м</i>